

## **Организация образовательного процесса.**

Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОО. Образовательная программа ДОО (далее Программа) приведена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утверждены Приказом Минобрнауки РФ № 655 от 23.11.2009) и обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 год.

Разделы Программы включают в себя материалы, связанные с планированием текущей педагогической деятельности.

Цели образовательной деятельности:

- создание необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
- совершенствование качества воспитания и образования дошкольников посредством использования передовых технологий и методов;
- формирование сотруднических отношений между педагогами и семьями воспитанников через различные формы взаимодействия с родителями (законными представителям).

Задачи образовательной деятельности:

- организовать здоровьесберегающее пространство как среду воспитания здорового ребёнка;
- развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребёнка через организацию проектно-исследовательской деятельности;
- внедрять в работу ДОО новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольников в триаде: семья-педагог-ребёнок.

Годовое планирование на 2014-15уч.год осуществлялось по результатам анализа воспитательно-образовательной деятельности.

Образовательный процесс в ДОО построен на адекватных возрасту формах работы с детьми и включает в себя различные виды деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе непосредственной организации, во взаимодействии с семьями воспитанников, в самостоятельной деятельности воспитанников.

Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с учебным планом непосредственно образовательной деятельности, составленного с учётом возрастных психолого-физических возможностей воспитанников, обеспечивающих смену характера деятельности

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с предельно допустимыми нормами учебной нагрузки согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе осуществляется с соответствии с комплексно-тематическим перспективным планированием работы данной группы на год и

ежедневным календарным планом воспитательно-образовательной работы с воспитанниками. Планирование ведётся с учётом интеграции образовательных областей в традиционном виде. ИКТ в планировании не применяются.

#### Содержание и качество подготовки воспитанников.

.Ввиду того, что образовательная деятельность в ДОО осуществлялась в соответствии с основной общеобразовательной программой, итоговая оценка освоения содержания этой программы проводилась на основе мониторинга образовательного процесса, позволяющего оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе, а также, мониторинга детского развития, позволяющего оценить влияние образовательного процесса, организуемого в группе, на развитие воспитанника.

Формы проведения мониторинга:

-беседы с детьми;

-наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;

- взаимопосещения.

Воспитанники, посещавшие ДОО, успешно освоили программу и показали удовлетворительные результаты при мониторинге.

Направления развития и образовательные области	Результаты освоения программы (%)								Прирост уровня за учебный год
	Начало учебного года				Конец учебного года				
	Низкий	Средний	Высокий	уровень выполнения Программы	Низкий	Средний	Высокий	уровень выполнения Программы	
<b>физическое развитие</b>	<b>22,0</b>	<b>42,0</b>	<b>35,0</b>	<b>63,0</b>	<b>12,0</b>	<b>47,0</b>	<b>45,0</b>	<b>77,0</b>	<b>14,0</b>
физическая культура	26,0	43,0	31,0	61,0	6,0	49,0	45,0	78,0	17,0
здоровье	22,0	44,0	34,0	63,0	9,0	37,0	54,0	76,0	13,0
безопасность	19,0	41,0	40,0	65,0	9,0	48,0	43,0	76,0	11,0
<b>социально-личностное</b>	<b>23,5</b>	<b>45,5</b>	<b>31,0</b>	<b>63,0</b>	<b>10,0</b>	<b>45,5</b>	<b>44,5</b>	<b>73,0</b>	<b>12,0</b>

<b>развитие</b>									
Социализация	26,0	42,0	32,0	61,0	11,0	46,0	43,0	71,0	10,0
Труд	21,0	49,0	29,0	61,0	9,0	45,0	46,0	75,0	14,0
<b>познавательное- речевое развитие</b>	<b>27,0</b>	<b>53,0</b>	<b>20,0</b>	<b>56,0</b>	<b>16,0</b>	<b>46,0</b>	<b>38,0</b>	<b>71,0</b>	<b>15,0</b>
Познание	30,0	57,0	13,0	52,0	15,0	45,0	40,0	70,0	18,0
Коммуникация	28,0	51,0	21,0	55,0	14,0	43,0	43,0	72,0	17,0
чтение художественной литературы	21,0	53,0	26,0	61,0	13,0	46,0	41,0	72,0	11,5
Художественно- эстетическое развитие	<b>30,5</b>	<b>45,5</b>	<b>24,0</b>	<b>54,0</b>	<b>13,0</b>	<b>46,0</b>	<b>41,0</b>	<b>72,0</b>	<b>18,0</b>
Художественное творчество	36,0	38,0	26,0	50,0	14,0	45,0	41,0	71,0	18,0
Музыка	25,0	53,0	22,0	58,0	18,0	51,0	31,0	65,0	5,0
<b>В среднем</b>	<b>25,7</b>	<b>46,5</b>	<b>27,5</b>	<b>59,0</b>	<b>12,7</b>	<b>46,0</b>	<b>42,1</b>	<b>72,7</b>	<b>14,25</b>

Анализ итоговых результатов мониторинга показал, что у детей низкий уровень освоения программы составил 12%, средний - 46% и высокий уровень – 42%. Уровень выполнения программы за учебный год вырос в среднем на 14% по сравнению с прошлым учебным годом и составил 72%. Наибольший результат здесь достигнут по направлению «Художественно – эстетическое развитие» и составил 18%, наименьший – по направлению «Социально – личностное развитие» –12%.

По образовательным областям высокий уровень выполнения программы наблюдается в областях «Физическая культура» и «Здоровье» и составляет 77%. Это явный показатель эффективности проделанной работы по решению годовой задачи, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей. Самый низкий показатель уровня выполнения программы в образовательной области «Музыка» - 5% . Это обусловлено длительным отсутствием музыкального руководителя.

Результаты мониторинга по отдельным критериям социально - личностного развития показали, что интегративные качества «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» и «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения» у воспитанников сформированы слабо. Необходимо в следующем учебном году провести комплексную работу по социально-личностному развитию воспитанников в условиях тесного взаимодействия с семьёй.

**Вывод:** результаты педагогического анализа показали преобладание воспитанников с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

#### **Внутренняя система оценки качества образования.**

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ разработаны: « Положение о внутренней контрольной деятельности» и «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Цель контроля- оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, педагогический;
- скрининг-контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Контроль в ДОУ направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях трудового коллектива, Советах педагогов.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг. Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива. Задачи:

- отследить уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ;
- проанализировать готовность детей к обучению в школе;
- проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада;
- провести анализ организации питания в ДОУ;

-проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов;

-оценить учебно-материальное обеспечение;

-определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО.

**Вывод:** организация контрольной деятельности в ДОО соответствует действующему законодательству

## Результативность деятельности ДОО

### 1. Оценка готовности воспитанников к обучению в школе.

1.1. осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

1.2. В 2014-2015 учебном году количество выпускников составило 8 воспитанников. В таблице приведены средние показатели педагогической оценки готовности выпускников к школьному обучению.

Кол-во выпускников	высокий	средний	Низкий
8	75%	17%	8%

1.3. Анализ успеваемости выпускников ДОО в первом классе МБДОУ Ковранский детский сад «Ийаночх» за прошедший год показал следующие результаты: из 5 учащихся 81% показали хорошую успеваемость.

### 2. Удовлетворенность качеством образования

2.1. С целью изучения степени удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО проведено анкетирование по теме «Качество предоставления ДОО образовательной услуги». В анкетировании приняло участие 22 родителей (законных представителей), что составляет 46 % от численности детей в ДОО.

2.2. Результаты обследования:

1. Владеете ли Вы информацией о работе учреждения?

- о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка -89%

- о режиме работы дошкольного учреждения -96%

- об организации питания -62%

- получаю недостаточно информации -4%

- не получаю информацию-0%

2. В какой степени вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям, присвоив необходимый балл, где 1- не удовлетворен, 2- частично удовлетворен, 3- полностью удовлетворен:

2.1. Состояние материальной базы учреждения:

Неуд.-0% Частично -38% Удовл. -62%

2.2. Организация питания:

Неуд. -0% Частично -27% Удовл. -73%

2.3. Санитарно-гигиенические условия:

Неудовл -0% Частично -6% Удовл. -94%

2.4. Профессионализм педагогов:

Неудовл. -4% Частично. -30% Удовл. -66%

2.5. Взаимоотношения сотрудников с детьми:

Неудовл -2% Частично-12% Удовл--86%

2.6. Взаимоотношения сотрудников с родителями:

Неудовл. -2% Частично -12% Удовл. -86%

2.7. Оздоровление детей:

Неудовл. -4% Частично -30% Удовл. -66%

2.8. Присмотр и уход:

Неудовл. -0% Частично -18% Удовл.-82%

2.9. Воспитательно-образовательный процесс:

Неудовл. -0% Частично -4% Удовл. -96%

3. Считаете ли Вы, что на современном этапе образовательная система готова к реализации гражданского заказа?

Готова-88% Частично готова -10% Не готова -2%

**Вывод:** При оценке качества образовательных услуг ДОУ родителями воспитанников, получены следующие результаты: респондентами в преобладающем большинстве были выставлены высокие оценки по следующим разделам; состояние материальной базы, организация питания, санитарно-гигиенические условия, профессионализм педагогов, взаимодействие с детьми и родителями, оздоровление детей, присмотр и уход, воспитательно-образовательный процесс. Также высокий процент родителей считает, что на современном этапе, образовательная система готова к реализации гражданского заказа. Таким образом, при анализе имеющихся результатов, следует сделать вывод о том, что качество образовательных услуг ДОУ на достаточно высоком уровне. При анализе количественных показателей, следует учесть тот

минимальный процент респондентов, оценивших как неудовлетворительные следующие компоненты; оздоровление -4% , профессионализм педагогов-4%, взаимоотношения педагогов с воспитанниками и родителями-по2%.