

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ковранский детский сад «Ийаночх»**

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению
протокол педсовета № 4 от 07.09.2016 г

Утверждаю:

Приказ № 31 от 07.09.2016г.

Заведующий Ковранским д/с

Л.С.Сенотурсова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога ДОУ с учетом ФГОС ДО (группа раннего возраста 1,6-3 лет) составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, В.В. Гербовой
на 2016-2017 учебный год

Разработчик программы:
воспитатель: Слободчикова Э.П.

Камчатский край
с. Ковран

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Организация режима пребывания детей
3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение
4. Предметно-развивающая среда группы раннего возраста.
5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей
6. Целевые ориентиры освоения программы.
7. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.
8. Взаимодействие с семьями воспитанников.
9. Адаптация детей в ДОУ.

Приложения:

1. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования **«Программа воспитания и обучения в детском саду»** под редакцией **М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой**, в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ковранский детский сад «Ийаночх» (Далее МБДОУ)

Нормативной базой для составления рабочей программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ковранского детского сада «Ийаночх» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей 1.6-3лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно - действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно - образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова – нога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам, дети, воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно - действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Ребёнок в ходе предметно – игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с

идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У ребенка формируется образ «Я». Кризис, часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2. Организация режима пребывания детей группы раннего возраста

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей группы раннего возраста и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Значимые характеристики.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе раннего возраста воспитываются дети из полных -90%, из неполных - 10%, многодетных - 90%. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (10%) и средне- специальным профессиональным (20 %) , без образования – 70%

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: ительмены . Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Камчатского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и прохладное лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика . В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

Организация жизнедеятельности в группе раннего возраста на 2016-2017 уч.год.

Режимные моменты.	Холодный период
Прием детей, осмотр, игры, беседы	8.00-8.45
Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.45-9.15
Завтрак 1	
Самостоятельная деятельность	9.15-9.45
Непосредственно - образовательная деятельность	9.45-10.15
Завтрак 2	10.15 -10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 - 11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.50 - 12.20
Дневной сон.	12.20 - 15.20
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.20 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50

Непосредственно - образовательная деятельность Совместная и самостоятельная деятельность	15.50-16.20
Прогулка. Игры, труд, индив. работа	16.20 - 18.00

Режимные моменты	Тёплый период
Прием детей, осмотр, игры, беседы	8.00- 8.20
Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.20 – 8.30
Завтрак 1	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Прогулка, образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	9.00 - 11.50
Завтрак 2	10.00 - 10.10
Подготовка к обеду. Обед	11.50 - 12.20
Дневной сон.	12.20 - 15.20
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.20 - 15.30
Полдник	15.30 – 15.40
Нерегламентированная совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой.	15.40 -18.00

Оздоровительные мероприятия на учебный год.

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Утренний прием детей на свежем воздухе, подвижные игры	Ежедн.	Воспит.
2.	Утренняя гимнастика в облегченной одежде.	Ежедн.	Воспит.
3.	Оздоровительный бег.	2 р в нед.	Воспит.
4.	Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, насыщенный физзанятиями, играми на свежем воздухе, закаливанием.	Ежедн.	Воспит.
5.	Физминутки во время специального организованного обучения детей (дыхательные упражнения, упражнения пальцев рук).	Ежедн.	Воспит.
6.	Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	Ежедн.	Воспит.
7.	Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха.	Ежедн.	Воспит.
8.	Игры большой подвижности, спортивные игры и упражнения (если нет занятий).	Ежедн.	Воспит.
9.	Игры с водой, песком, снегом и т.д.	Ежедн.	Воспит.
10	Воздушные ванны перед сном.	Ежедн.	Воспит.

11	Ходьба по ребристой дорожке	Ежедн.	Воспит.
12	Местные водные процедуры	Ежедн.	Воспит.
13	Полоскание рта после еды водой комнатной температуры	Ежедн.	Воспит.
14	Рациональное питание	Ежедн.	медсестра
15	Гимнастика после дневного сна, воздушные ванны.		Воспит.
16	Босохождение по рефлексогенной дорожке.	Ежедн.	Воспит.
17	Психотерапия (оздоровление души)	Ежедн.	Воспит.
18	Контрастное закаливание.	Ежедн.	Воспит.
19	Длительные пешеходные прогулки.	Ежедн.	Воспит.
20	Неделя здоровья (каникулы).	По плану	Воспит.
21	Физкультурно - оздоровительная работа.	По плану	Воспит.
22	Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному физразвитию, обеспечение каждому ребенку физического и психического комфорта.	Ежедн.	Воспит. Мл. воспит.
23	Работа с семьями воспитанников: Консультации по организации оздоровительной работы дома.	По плану	Воспит.

3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей возраста от 1.6 -3лет планируют не более – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более –10минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

- Группа раннего возраста 1ч. 40мин.
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

Максимальная нагрузка непосредственно - образовательной деятельности группы раннего возраста

	Формы деятельности	Кто проводит	количество		Дл. 1 – 2 п.д	Программы	Программно – методическое обеспечение
			Нед.	Меся.			
Познавательное развитие	ФЭМП	Воспитатель	0,5	2	10 мин. 1 п.д.	Основная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.	Н.А. Арапова –Пискарёва «Формирование элементарных математических представлений»
	Ребёнок и окружающий мир	Воспитатель	1	4	10 мин. 1 п.д	Основная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.	О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»
	Конструирование	Воспитатель	0,5	2	10 мин. 1 п.д	Основная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»
Речевое развитие	Развитие речи.	Воспитатель	1	4	10 мин. 1 п.д	Основная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.	
	Художественная литература	Воспитатель	1	4	10 мин. 1 п.д.		
	Рисование	Воспитатель	1	4	10 мин 1 п.д.	Основная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под	Т.С. Комарова «Изобразительная

Художественно - эстетическое	Лепка	Воспитатель	0,5	2	10 мин. 1 п.д.	редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.	деятельность в детском саду»
	Аппликация	Воспитатель	0,5	2	10 мин. 1 п.д.	Дополнительная программа «Цветные ладошки» автора И.А. Пичковой	
	Музыка.	Муз. рук.	2	8	10 мин. 1 п.д.	Основная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
Физическое	Физическое развитие.	Физ. рук.	2	8	10 мин. 1 п.д.	Основная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.	
	Всего:		10	40	1 час 40 мин. 1 п.д.-10		

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в группе раннего возраста

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Ситуативные беседы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально –

при проведении режимных моментов		коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

НЕПОСРЕДСТВЕННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дни недели	Группа раннего возраста
Понедельник	9.00 -9.10- Художественная литература. 9.25 - 9.35- музыка.
Вторник	9.00 -9.10 - ФЭМП/ аппликация 9.25-9.35 - физическое развитие
Среда	9.00 -9.10 -развитие речи. 9.20 - 9.30- рисование.
Четверг	9.00 -9.10 -ребёнок и окружающий мир 9.25- 9.35 –физическое развитие
Пятница	9.00- 9.10 - лепка/конструирование 9.25-9.35 – музыка

4. Развивающая предметно-пространственная среда группы раннего возраста

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none">• коврик, дорожки массажные, рефлекторная дорожка (для профилактики плоскостопия);• мячи; корзина для метания мячей;• обручи; скакалка;• скамейка;• ленты, флажки;
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none">• набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине);• набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины);• доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей);• набор плоскостных геометрических фигур ;• мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;• набор кубиков;• набор карточек с изображением количества («много» и «один»); <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none">• наборы картинок для группировки и обобщения;• наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8;• набор парных картинок на соотнесение;

	<ul style="list-style-type: none"> • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей); • разрезные сюжетные картинки (4 части). • Разрезные картинки(2 части).
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами.
Центр творчества	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); • мольберт ; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, глина, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея;

Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др. • кукольные коляски; • настольные игры.
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, ложки и др);

5 . Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»)

1. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- Программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;

2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- Программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;

- **дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой;**

Методическое пособие: Губанова Н,Ф. «Развитие игровой деятельности»

Методическое пособие Л.В. Куцаковой « Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- **Программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;**

Методическое пособие А.И. Максакова «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»

Методическое пособие Н.С. Варенцовой «Обучение дошкольников грамоте»

Методическое пособие Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».

4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

- **Программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;**

Методические пособия:

Л. В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала»

О.В. Дыбина « Ребёнок и окружающий мир»

Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»

5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

- **Программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;**
- **дополнительная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова**

Методические пособия:

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»

О.А. Соломенникова «Радость творчества»

М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

• **в раннем возрасте** (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

6. Целевые ориентиры освоения программы :

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

7. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности(1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»

Моют руки и лицо, насухо вытираются после умывания, вешают полотенце на место.

Прыгают на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.

Берут, держат, переносят, кладут, бросают, катают мяч.

Ползают, подлезают под натянутую верёвку, перелезают через бревно, лежащее на полу.

Самостоятельно едят.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Выполняют простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).

Наблюдают за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Разворачивают игру вокруг собственной постройки.

Играют рядом, не мешают друг другу, подражают действиям сверстника.

Эмоционально откликаются на игу, предложенную взрослым, подражают его действиям, принимают игровую задачу.

Самостоятельно выполняют игровые действия с предметами, осуществляют перенос действий с объекта на объект.

Используют в игре замещение недостающего предмета.

Общаются в диалоге с воспитателем.

Следят за действиями героев кукольного театра.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Участвуют в образовании групп из однородных предметов.

Различают «много» предметов и «один» предмет.

Различают большие и маленькие предметы, называют их размер.

Узнают шар и куб.

Различают и называют предметы ближайшего окружения.

Называют имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнают и называют некоторых домашних животных и их детёнышей.

Узнают и называют некоторых диких животных и их детёнышей.
Различают некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
Различают некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.
Различают основные формы деталей строительного материала.
С помощью взрослого сооружают разнообразные постройки, используя большинство форм.

Образовательная область «Речевое развитие»

Делятся информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобства (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
Сопровождают речью игровые и бытовые действия.
Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
Слушают доступные им по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривают слова, небольшие фразы.
Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.
В самостоятельной игре сопровождают речью свои действия.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
Различают красный, синий, зелёный, желтый, белый, чёрные цвета.
Раскатывают комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук.
Отламывают пластилин от большого комка маленькие комочки, сплющивают их ладонями.
Соединяют концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу
Лепят несложные предметы, аккуратно пользуются пластилином.
Узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий – низкий).
Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.
Двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движение с первыми звуками музыки.

Выполняют движения: притопывают ногой, хлопают в ладоши, поворачивают кисти рук.
Называют погремушки, бубен.

8.Взаимодействие с семьями воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни

детского сада.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;

- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семей воспитанников в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

« Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно- эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективное планирование работы с семьями воспитанников.

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	<u>Родительские собрания:</u> Общие родительские собрания:		Заведующий Ковранским д/с; Слободчикова Э.П.
1.1	Тема: «Основные направления образовательной работы с детьми на 2016-2017 уч.г»	Октябрь	
1.2	Тема: «Вот и стали мы на год взрослей».	Май	Заведующий МБДОУ; Слободчикова Э.П.
2	Групповые родительские собрания		
2.1	Тема: «Адаптационный период ребёнка в ДОУ» (группа раннего возраста).	Сентябрь	Слободчикова Э.П.

2.2	Тема: «Основные направления образовательной работы с детьми на 2015-2016 уч.г.».	Октябрь	Слободчикова Э.П.
2.3	Тема: «Духовно- нравственное воспитание ребёнка через семейные традиции и досуги».	Ноябрь	Слободчикова Э.П.
2.4.	Тема: «Развитие творческих способностей детей раннего возраста».	Февраль	Слободчикова Э.П.
3.	Тема: «Вот и стали мы на год взрослей»	Май	Слободчикова Э.П.
	Консультации		Слободчикова Э.П.
3.1	Тема: «Адаптация детей в ДОУ».	Сентябрь	Слободчикова Э.П.
3.2	Тема: « Фольклор для малышей»	Октябрь	Слободчикова Э.П.
3.3	Тема: «Педагогическая и воспитательная ценность сказок для детей раннего возраста».	Ноябрь	Слободчикова Э.П.
3.4	Тема: «Первые уроки нравственности для детей раннего возраста»	Декабрь	Слободчикова Э.П.
3.5	Тема: «Здоровое питание- залог воспитания».	Январь	Слободчикова Э.П.
3.6	Тема: «Аппликация как средство развития творческих способностей»	Февраль	Слободчикова Э.П.
3.7	Тема: «Рисуем, лепим, клеим».	Март	Слободчикова Э.П.
3.8	Тема: «Чем играют наши дети?»	Апрель	Слободчикова Э.П.
3.9	Тема: «Игры с детьми на отдыхе в летний период»	Май	Слободчикова Э.П.
4.	Анкетирование родителей.		Слободчикова Э.П.
4.1.	Тема: «Давайте знакомиться» (группа раннего возраста)	Сентябрь	Слободчикова Э.П.
4.2.	Тема: «Знакомство с традиционной народной культурой детей в семье».	Сентябрь	Слободчикова Э.П.

5.	День открытых дверей		
5.1	Тема: «В гостях у народных сказок»	Октябрь	Педагоги.
5.2	Тема: «Город мастеров»	Март	Педагоги.
6.	Выставка совместного творчества родителей и детей «Дары осени».	Октябрь	Педагоги.
	Семейный праздник.		
7.1.	Тема: «Новый год».	Декабрь	Слободчикова Э.П.
7.2.	Тема: «Международный женский день».	Март	Слободчикова Э.П.

9. Адаптация детей к условиям ДОУ

АДАПТАЦИЯ - это не только процесс привыкания ребенка к ДОУ на первых порах, но и выработка умений и навыков в повседневной жизни. Чем младше ребенок, тем больше степень утомления организма и тем труднее вырабатываются приспособительные реакции, следовательно, и большое значение имеет индивидуальный подход к ребенку.

Длительность периода адаптации зависит от многих причин:

- От особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка;
- От наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы;
- От состояния здоровья;
- От резкого контраста между обстановкой в которой ребенок привык находиться, и той, в которой он находится в детском саду; от разницы методов воспитания.

Особое внимание уделяется детям, которые только поступили в детский сад, так как их нервная система испытывает значительные нагрузки в условиях новой, непривычной обстановки.

Адаптационный период начинается в июне-августе, длится минимум 3 недели и проходит согласно разработанной программы и плана работы по обеспечению адаптационного периода ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

План работы по обеспечению адаптационного периода ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Цель: Формирование компетентности педагогов по вопросам развития детей раннего возраста; выработка практических навыков и умений в организации педагогических условий, психологического благополучия детей раннего возраста.

№	мероприятия	ответственные	сроки
1	<p>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА РЕБЕНКА В ДОУ</p> <p>1. Консультации для воспитателей младших групп</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Планирование работы в группах детей раннего возраста» ➤ «Создание предметно-развивающего пространства» ➤ «Адаптация ребенка к условиям детского сада» ➤ «Соблюдение санэпид режима в группе детей раннего возраста» ➤ «Подходы к работе с родителями детей раннего возраста» 	<p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель.</p> <p>медсестра МБУЗ ЦРБ</p> <p>заведующий ДОУ</p>	<p>июнь</p> <p>июль</p> <p>август</p> <p>июнь</p> <p>август</p>

2	<p>Создание условий для эмоционально благополучной атмосферы в группе</p> <p>Взаимодействие с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Предварительные беседы с родителями (законными представителями) ➤ Групповые консультации для родителей (законными представителями) ➤ Посещение детей на дому ➤ Индивидуальные консультации по результатам наблюдения за ребенком ➤ Работа «Школы заботливых родителей» ➤ ПАМЯТКА для родителей по успешной адаптации ребенка к детскому саду 	<p>заведующий ДОУ воспитатели гр. воспитатели гр. воспитатели гр.</p> <p>ст. воспитатель воспитатель</p>	<p>по мере поступления ребенка в ДОУ август июль-сентябрь по мере необходимости 1 раз в два месяца</p>
3	<p>Взаимодействие с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание эмоционально –положительной атмосферы (использование элементов телесной терапии, использование фольклора , адаптационных книжек, альбомов, домашних игрушек и т.д., музыкотерапии) ➤ Организация игровой деятельности в адаптационный период ➤ Организация наблюдений за поведением ребенка, составление рекомендаций родителям 	<p>воспитатели мл.гр.</p> <p>воспитатели мл.гр. воспитатели мл.гр.</p>	<p>весь период</p> <p>весь период август-сентябрь</p>
4	<p>Организация деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление документации 2. Лист здоровья 3. Табель посещаемости 4. Сведения о детях и родителях 5. Стуловой лист 6. Планирование образовательной деятельности. 	<p>воспитатели мл.гр.</p>	<p>июнь - август</p>

Программа по адаптации детей к детскому саду в Ковранском д/с

№	Формы работы	Содержание
1.	Кадровое обеспечение педагогического процесса в период адаптации детей к детскому саду.	Включение в образовательный процесс воспитателей групп, медицинских кадров и всех специалистов.
2.	Программное обеспечение образовательного процесса.	Использование в работе с детьми современных программ и педагогических технологий по адаптации детей к детскому саду. 1. Программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С Комаровой
3.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	Посещение ребенка на дому за 1 месяц до адаптационного периода (анкетирование) Совместное творчество педагогов и родителей (законных представителей): - адаптационные альбомы (текст любимой домашней колыбельной песни ребенка, синонимический ряд ласковых слов и выражений, с которыми взрослые обращаются к малышу; список любимых игр, игрушек, книжек, лакомств и т.д. рисунки ребенка; зарисовки членов семьи и др.) - семейные альбомы с надписями имен мамы, папы, бабушки, и т.д.

		<p>Договоренность с родителями (законными представителями) о том, что</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить ребенка в детский сад в период адаптации (20 дней) будет только один и тот же член семьи (для облегчения расставания ребенка с родными). - во взаимодействии с детьми в детском саду будут использоваться любимые домашние игрушки, книжки, любимая чашка ребенка и т.д. - родители (законные представители) обеспечат ребенка удобной одеждой, обувью, одноразовыми носовыми платками. - родители (законные представители) будут строго соблюдать режим дня ребенка, кроме того, для снятия психологического напряжения давать ему на ночь молоко и молочные
4.	Организация педагогической и оздоровительной работы в период адаптации.	<p>Наличие документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лист адаптации - табель посещаемости, сведения о детях - табель стула - карта нервно-психического развития детей - план образовательной деятельности - программа по адаптации к детскому саду - модель взаимодействия педагогов детского сада в период адаптации
5.	Организация педагогической и оздоровительной работы с детьми	<p>Использование различных форм оздоровления, создание благоприятной психологической атмосферы:</p> <p>Адаптационные книжки, альбомы, семейное фото – как частица дома; любимые домашние игрушки и т.д.</p> <p>Музыкотерапия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - веселые дискотеки - народные игры - потешки с пропеванием имени каждого ребенка - релаксационная музыка - звуки природы

		<ul style="list-style-type: none"> - колыбельная песня (персонально для новичка) - игра на детских музыкальных инструментах. <p>Смехотерапия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - веселые видеопросмотры - игры-забавы - ряженье и др. <p>Фольклор во время проведения всех режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потешки - поговорки - «мирилки» - пестушки, «Уговорушки» Н. Пикулиной. - маленькие подарки со стороны сотрудников и старших детей <p>Специальные игры, затормаживающие отрицательные эмоции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с резиновыми игрушками – пищалками - игры с шариками (нанизывание их на шнур) <p>Аутогенные тренировки для облегчения засыпания детей, изложенные в сказочной форме («Зайки серые устали»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - сон с любимой мягкой игрушкой - наблюдение педагога за характером сна и поз детей во время сна. <p>Индивидуальный режим дня для вновь прибывшего ребенка. Витаминотерапия, адаптогены, и др.</p>
--	--	--

Результаты адаптационного периода ребенка фиксируются в листе адаптации и обсуждаются на заседании педчаса. Совместное обсуждение полученных данных позволяет определить уровень течения адаптационного периода у детей группы раннего возраста, определить оптимальный педагогический маршрут, обеспечить ребенка индивидуальным сопровождением, спланировать мероприятия.

Приложение №1

Перспективно- тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в младшей группе на 2016-2017 уч.год.

Перспективно- тематическое планирование в группе раннего возраста по образовательной области «Речевое развитие»
(развитие речи)

Месяц	Тема.	Задачи занятия.	Материал.
Сентябрь	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение Вверх – вниз».	Содействовать: - Овладению умением детей понимать речь воспитателя; - Умению понять значение слов вверх-вниз; - Умению отчётливо произносить звуки. - Развитию у детей самостоятельного осуществления действий с предметами и называть их;	Игрушки – большой и маленький медведи, неваляшка, матрёшка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы.
Сентябрь	Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а».	Содействовать: - Ознакомлению детьми сказки «Репка»; - Умению отчётливо произносить звуки, небольшими фразами; - уточнению представления детей о том, какое животное что ест(мышка грызёт корочку сыра, собака- косточку и т.д.); - умению активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; - Желанию рассказывать её вместе с воспитателем;	Персонажи сказки «Репка» настольного театра.
Сентябрь	Дидактическая игры «Поручения», «Лошадки».	Содействовать: - овладению умением детей дослушивать задания до конца, осмысливанию его и выполнения соответствующих действия; - умению различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); - умению отчётливо произносить звук «и». - развитию внимания.	Кубики, матрёшки, куклы, тазик, полотенце, люлька ,грузовик.

Сентябрь	Чтение песенки «Разговоры».	Содействовать: - Овладению умением детьми правильно произносить звук у (изолированного и в звукосочетаниях). -Развитию внимания; - Воспитанию звуковой культуры речи.	Чтение песенки «Разговоры».
Сентябрь	Рассматривание сюжетной картинки «Спасаем мяч».	Содействовать: - Овладению умением детей понимать, что изображено на картинке; осмысливанию взаимоотношения персонажей, ответу на вопросы воспитателя; -развитию активизации речи. - воспитанию умения сочувствовать.	Сюжетная картинка «Спасаем мяч».
Октябрь	Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Содействовать: -овладению умением детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, -умению детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. - развитию памяти. -воспитанию интереса к художественной литературе.	Фланелеграф, сюжетные картинки-уточки, гуси, индюк, курочка.
Октябрь	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	Содействовать: - овладению умением детей с помощью султанчиков медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). -знакомству детей со стихотворением – загадкой, -развитию речевого слуха. -воспитанию интереса к поэзии.	Султанчики, наглядные пособия.

Октябрь	Д.и.:«Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...»	Содействовать: - овладению умением детей объединять действием 2-3 любые игрушки, -развитию озвучивания полученного результата при помощи фразовой речи; -знакомству с народной песенкой «Пошёл котик на торжок...» -воспитанию любви к фольклору.	Небольшая кукла, тарелка, медвежонок, бант, мячик, зайчик, расчёска..
Октябрь	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Содействовать: -овладению умением у детей в различении и названии цветов(красный, синий, жёлтый), выполнении заданий воспитателя»«сделайте так-то»), рассчитанных на понятие речи и её активизацию. -развитию речи детей. -воспитанию воображения.	Кубики и кирпичики трёх цветов.
Ноябрь	Игра-инсценировка «Добрый вечер мамочка».	Содействовать : - овладению детьми умением слушать рассказ детям о том, как лучше встретить вечером мамочку, вернувшуюся с работы, что сказать ей и т. д. -развитию внимания. -воспитанию положительного эмоционального настроения.	Игрушки зайчик, мишка; стихотворение И. Косякова «Всё она».
Ноябрь	Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби».	Содействовать: -овладению детьми умением договаривать слова, небольшие фразы. - возможности у детей рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно. -развитию внимания, речи детей. - воспитанию воображения.	Сюжетная картина «Таня и голуби», султанчики.

Ноябрь	Рассматривание картины «Прятки».	Содействовать: - овладению умением детей понимать содержание картины; -умению договаривать слова, не большие фразы. - совершенствованию и активизации речи детей. -развитию внимания; -воспитанию воображения.	Сюжетная картина «Прятки»
Декабрь	Рассматривание картины «Делаем машину».	Содействовать : -овладению умением детей рассматривать картину, - развитию внимания, активизированию речи детей. - воспитанию интереса к красочным иллюстрациям.	Сюжетная картина «Делаем машину».
Декабрь	Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше- ближе».	Содействовать: - овладению умением упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; - развитию память, глазомера. -воспитанию воображения.	Мольберт, сюжетные картинку «Прятки».
Декабрь	Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?».	Содействовать: -формированию умения чётко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; -развитию память и внимание. - воспитанию воображения.	Мольберт, картинки или игрушечные животные: корова-телёнок, коза, кошку – котёнка, мышку – мышат, барана, овцу. Стихотворение Л. Миронова «У нас машины разные».

Декабрь	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	Содействовать: - знакомству детей с новым произведением; -умению распознавать на слух звукоподражательные слова; - развитию памяти и внимания. - воспитанию умения сочувствовать.	Картинки к сказке, мольберт.
Декабрь	Дидактическая игра «Далеко – близко».	Содействовать: - овладению детьми умением произносить звуко-сочетания с различной громкостью; -умению определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использованию в речи соответствующих слов. - развитию артикуляционного и голосового аппарата детей, произношения звука ф . -воспитанию воображения.	Игрушечная собачка, пингвин.
Январь	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошёл котик на торжок...»	Содействовать: - овладению умением детей рассматривать рисунки в книжках; - ознакомлению их со сверстниками, которые внимательно рассматривают иллюстрации. - повторению с детьми народной песенки «Пошёл котик на торжок...». -развитию памяти. - воспитанию любви к фольклору.	Игрушечный кот(или иллюстрация Ю. Васнецова, на которой изображён солидный кот, в валенках, с тросточкой и с булкой под мышкой).

Январь	Дидактическая игра «Подбери пёрышко».	Содействовать: - овладению детьми умением называть и различать красный, жёлтый, зелёный цвета; - повторению фраз вслед за воспитателем. - развитию внимания, памяти ; - воспитанию заботливого отношения к петушку.	Мольберт, картинка с изображением большого красивого петуха с пышным хвостом(хвост не раскрашен). Петух с ярким красивым хвостом- красного, жёлтого, зелёного цветов; стихотворение Т. Бойко «Петух».
Январь	Рассматривание сюжетной картины «Катаем шары». Дидактическая игра «Прокати шарик в ворота».	Содействовать: - овладению умением детей рассматривать картину, - умению радоваться изображённому, - развитию умения отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы. -воспитанию воображения.	Картина «Катаем шары»..
Февраль	Рассматривание картины «В гостях».	Содействовать: - овладению детьми умениями рассматривать картинку, отвечать на вопросы по её содержанию, -развитию внимания, - воспитанию культуры поведения в гостях.	Картина «В гостях».
Февраль	Рассматривание картины «Дед Мороз».	Содействовать: -овладению умением детей рассматривать картину , - развитию внимания и речи, - воспитанию заботливого отношения к друг другу.	Картина «Дед Мороз».

Февраль	Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	Содействовать: - знакомству с содержанием художественного произведения, - овладению детьми умением рассматривать иллюстрации, изображения, отвечать на вопросы по содержанию, -умению правильно и отчётливо произносить звук к, - развитию голосового аппарата(произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизации словаря, -воспитанию любви к домашним животным.	Картинка с изображением кукушки, курицы и цыплят, стихотворение «Котауси и Мауси».
Февраль	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	Содействовать: -овладению умением детей различать на слух звукоподражательные слова; -узнаванию сверстников по голосу, –умению рассматривать с детьми раздаточные картинки(зимние сюжеты) , - развитию внимания и речи; - воспитанию интереса к игре.	Сюжетные картинки на тему «Зима».
Март	Рассказывание без наглядного сопровождения. Рассказ Л. Славина «Зайчик».	Содействовать: - овладению способностями понимания содержания без наглядного сопровождения, -умению слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте. - развитию речи. - воспитанию любви к животным.	Рассказ Л. Славина «Зайчик».

Март	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».	Содействовать: - овладению умением внимательно слушать и наблюдать, - умении детей правильно называть предметы мебели; -умении четко и правильно произносить звукоподражательные слова; - развитию навыков внимательного слушанья; - формированию способностей к диалогической речи.	Кукла, Кукольная мебель.
Март	Дидактическое упражнение «Большой и маленький грибок». «Мой молоточек «тук-тук-тук»».	Содействовать: - овладению умением упражнять детей в отчётливом произношении звуков т, ть; - развитию голосового аппарата с помощью упражнения на образование слов по аналогии; - воспитанию интереса к занятию.	Картинки – большой и маленький гриб, Совок, платочек, молоток, носок..
Март	Дидактическое упражнение «Чья мама» Чей малыш?».	Содействовать: - овладению умением правильно называть домашних животных и их детёнышей; -угадыванию животное по описанию; - развитию речи детей; - воспитанию интереса к игре.	Фланелеграф, картинки с изображением домашних животных и их детёнышей.
Март	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду- ду, ду- ду, ду- ду».	Содействовать: -знакомству детей с песенкой, - овладению умением подражать, поощрению попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого. - развитию слухового внимания, - воспитанию интереса к народному творчеству.	Песенка «Ай, ду- ду, ду- ду, ду- ду», сказка «Теремок».

Апрель	Составление рассказа на тему «Как птичек кормили».	Содействовать : - овладению умением внимательно слушать и наблюдать. -умению следить за рассказом воспитателя, пониманию его, - развитию словаря. - воспитанию желания оберегать птиц, ухаживать за ними.	Картинка с изображением совы, петушка.
Апрель	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».	Содействовать: - овладению умением правильно называть действия, противоположные по значению. -формированию умения у детей понимать литературный текст. -Развитию внимания. - воспитанию интереса к художественной литературе.	Книга, баночка, стул , платочек, шапочка, варежка; иллюстрации к сказки «Теремок».
Апрель	Инсценирование к сказки «Теремок».	Содействовать: - овладению умением запоминать сказку; - желанию воспроизводить диалоги между сказочными персонажами; - развитию речи; - воспитанию приобщения к театрализованной деятельности.	Настольный кукольный театр. «Теремок»
Апрель	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».	Содействовать: - овладению умением рассматривать, убеждению в том, что рисунки в книжках интересны и полезны(можно узнать много нового и полезного). -умению согласовывать слова в предложениях. -развитию внимания. - воспитанию интереса к книгам.	Сказка «Три медведя», предметные картинки из сказки,

Май	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».	Содействовать: - овладению умением внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями; - развитию диалогической речи, обогащению и активизированию словаря по теме; - воспитанию заботливого отношения к животным.	Фланелеграф, картина «Дети кормят курицу и цыплят», фигурки курочки и цыплят из картона(или соответствующие игрушки), блюдо, пшено, белые и жёлтые кружочки.
Май	Рассказ воспитателя о петушке.	Содействовать: - овладению умением слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. - формированию способностей детей к диалогической речи; -воспитанию заботливого отношения к животным.	Мольберт, игрушка или фигурка петушка.
Май	Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе.	Содействовать: - овладению умением слушать и понимать содержание потешки. -развитию наблюдательности, - формированию способности детей к диалогической речи. - воспитанию интереса к инсценированию.	Фланелеграф, иллюстрации к потешке «Как у нашего кота», игрушка кот.

Перспективно- тематическое планирование в группе раннего возраста по образовательной области «Речевое развитие»
(художественная литература).

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца».	Содействовать: - формированию у детей умения слушать стихотворный текст, проговариванию слов, выполнения движений, о котором говорится в тексте; - развитию внимания; - воспитанию любви к художественной литературе.	Немецкая народная песенка «Три весёлых братся».
Сентябрь	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше».	Содействовать: - овладению умениями детей слушать рассказ без наглядного сопровождения ; - развитию в отчётливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа; -воспитанию звуковой культуры речи.	Рассказ Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Игрушки – лошадка, ослик.
Сентябрь	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Васи конь».	Содействовать: -совершенствованию умению детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. - развитию внимания; -воспитанию любви к художественной литературе.	Рассказ Л.Н. Толстого «Был у Пети и Васи конь»..
Сентябрь	Чтение песенки «Разговоры».	Содействовать: - знакомству детей с песенкой «Разговоры». - развитию речи; - воспитанию сочувствия.	Песенка «Разговоры».

Октябрь	Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	Содействовать : - знакомству детей со стихотворением – загадкой; - развитию речевого слуха; - воспитанию интереса к художественной литературе.	Книга А. Барто. Стихотворение «Кто как кричит».
Октябрь	Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...»	Содействовать: - знакомству детей с народной песенкой «Пошёл котик на торжок...» - развитию речи; - воспитанию интереса к народному творчеству.	Русская народная потешка «Пошёл котик на торжок».
Октябрь	Чтение сказки «Козлятки и волк».	Содействовать: - знакомству детей со сказкой «Козлятки и волк»; - овладению умением понимать вопросы и отвечать на них; - развитию речи; - воспитанию сочувствия героям сказки.	Сказка «Козлятки и волк».
Октябрь	Повторение песенки «Пошёл котик на торжок...»	Содействовать: - напоминанию детям содержания народной песенки «Пошёл котик на торжок...»; - развитию речи; - воспитанию интереса к народному творчеству.	Солидный кот, в валенках, с тросточкой и с булкой под мышкой).
Ноябрь	Русская народная песенка «Как у нашего кота...».	Содействовать: - знакомству детей с содержанием русской народной песенкой; - формированию умения слушать стихотворный текст, проговариванию звукоподражательных слов; - воспитание интереса к народному творчеству.	Рисунок – иллюстрация к песенке, игрушка – кот.

Ноябрь	Чтение сказки «Три медведя».	Содействовать: - знакомству детей со сказкой Л.Н. Толстого «Три медведя», - умению внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения; - развитию внимания, слуха; - воспитанию интереса к сказкам.	Сказка Л.Н Толстого «Три медведя».
Ноябрь	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Содействовать: - воспоминанию с детьми знакомых сказок, помочь запомнить новую потешку; - развитию речи детей; - воспитанию любви к фольклору.	Сказка «Три медведя», потешка «Огуречик, огуречик...».
Ноябрь	Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	Содействовать: - знакомству детей с песенкой-присказкой; -развитию слухового внимания; -воспитанию любви к народному творчеству.	Русская народная песенка «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».
Ноябрь	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Содействовать: - овладению умением детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; -умению договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении; - желанию слушать потешку неоднократно; - знакомству со стихотворением С. Капутикян; - развитию речи детей; -воспитанию любви к художественной литературе.	Кукла в зимнем пальто алого цвета, отделённом мехом. Игрушки – собака, кошка, курочка, текст стихотворения.

Декабрь	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Содействовать: - овладению умением вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; - умению согласовывать слова в предложении; - развитию речи; - воспитанию звуковой культуры речи.	Предметные картинки.
Декабрь	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	Содействовать : - овладению умением слушать рассказ без наглядного сопровождения; - развитию речи; -воспитанию интереса к художественному произведению.	Рассказ Я. Тайца «Поезд».
Декабрь	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Содействовать: - знакомству детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного стихотворного текста; - развитию речи, активизированию в речи детей глаголов противоположных по значению; - воспитанию интереса к художественной литературе.	Фланелеграф, картинка – котёнок, поросёнок, воробей.
Декабрь	Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».	Содействовать: - овладению умением детей повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке; - развитию внимания, речи; - воспитанию интереса к художественному произведению.	Игрушечная кошечка.

Январь	Чтение сказки «Маша и медведь».	Содействовать: знакомству детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»; - овладению умением рассматривать иллюстрации, понимать сюжет картинки; - развитию речи детей; - воспитанию умения сочувствовать.	Сказка «Маша и медведь».
Январь	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишка Ушастика».	Содействовать: - знакомству со сказкой «Приключение мишки Ушастика». - овладению детьми умением задавать вопросы и отвечать на них. - развитию внимания, речи детей. - воспитанию интереса к художественной литературе.	Фланелеграф, собачки-петушок, медвежонок.
Январь	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	Содействовать: - знакомству детей с произведением Д. Биссета «Га-га-га», симпатии к маленькому гусёнку, открывающему миру; - развитию в произношении звукоподражания; - воспитанию интереса к произведению.	Игрушка гусёнок.
Февраль	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка – рёвушка».	Содействовать: - знакомству детей с произведением А. и П. Барто «Девочка – рёвушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится; - развитию внимания; - воспитанию слушать и эмоционально воспринимать.	Стихотворение «Девочка – рёвушка».

Февраль	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	Содействовать: - знакомству детей с рассказом Г. Балла «Желтячок»; - овладению умением слушать произведения без наглядного сопровождения; - умению отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков; - развитию речи, внимания; - воспитанию желания слушать.	Иллюстрации к рассказу «Желтячок.»
Февраль	Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	Содействовать: - знакомству детей со стихотворением А. Барто «Кораблик». - овладению умением четко и правильно произносить слова. - развитию памяти, желания прочесть стихотворный текст целиком с помощью воспитателя; - воспитанию желания слушать стихотворение.	Игрушка – кораблик, иллюстрации к стихотворению.
Февраль	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок».	Содействовать: - знакомству с содержанием сказки - умению внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения; - умению различать животных угадывать их по описанию; - развитию внимания и речи детей; - воспитанию слушать и эмоционально воспринимать произведения.	Маски для драматизации.

Март	Русская народная песенка «Бежала лесочкам лиса с кузовочком».	Содействовать: - знакомству детей с содержанием русской народной песенки «Бежала лесочком лиса с кузовочком»; - развитию памяти и внимания, поощрению попытки рассказывания стихотворного текста; - воспитанию слушать и эмоционально воспринимать произведения.	Иллюстрации к песенке или сюжетные картинки, игрушка лиса, корзинка.
Март	Русская народная заличка «Солнышко-вёдрышко».	Содействовать: - знакомству с русской народной заличкой «Солнышко-вёдрышко»; - обогащению и активизированию словаря; - развитию интонационной речи, памяти; - воспитанию интереса к фольклору.	Иллюстрация к русской народной заличке, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (слоньшко, макет фасада избышки).
Март	Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка»	Содействовать: - знакомству детей со стихотворением А. Плещеева «Сельская песенка»; - умению согласовывать слова в предложении; - развитию памяти; - воспитанию любви к художественному творчеству.	Иллюстрации к стихотворению или сюжетные картинки.
Апрель	Чтение отрывка из сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Солтане»: «Ветер по морю гуляет».	Содействовать: - знакомству с отрывком из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Солтане», - овладению умением рассматривать рисунки- иллюстрации; - умению рассказывать с помощью воспитателя, что нарисовано на картинке; - развитию речи, внимания; - воспитанию желания слушать художественные произведения.	Иллюстрации к сказке, сюжетные картинки, игрушка кораблик.

Апрель	Стихотворение А. Введенского «Мышка».	Содействовать: -знакомству детей с содержанием стихотворения А. Введенского «Мышка»; - умению договаривать небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении; - развитию интонационной речи, памяти; - воспитанию интереса к художественной литературе.	Иллюстрации к стихотворению, игрушка мышка, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (мышка, головка сыра).
Апрель	Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор...».	Содействовать: - знакомству детей с потешкой «Из-за леса, из-за гор...»; - овладению умением понимать вопросы; - развитию речи; - воспитанию интереса к художественному произведению.	Иллюстрации к потешке, сюжетные картинки по теме «Тележка» или модель тележки.
Апрель	Стихотворение «Сапожник».	Содействовать : знакомству с польским стихотворением «Сапожник», -овладению умением задавать вопросы и отвечать на них. - развитию интонационной речи; - воспитанию желания слушать стихотворения.	Сюжетные картинки, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа(сапожки, туфельки, ботинки и т.р).
Май	Стихотворение А. Бродского «Солнечный зайчик».	Содействовать: - знакомству детей со стихотворением «Солнечный зайчик» -поощрению желания рассказывать стихотворение вместе с воспитателем; - развитию речи; - воспитанию интереса к произведению.	Зеркало, мольберт.

Май	Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе».	Содействовать: - знакомству детей со стихотворением «Кискино горе» Б. Заходера, - совершенствованию умения понимать вопросы; - развитию памяти и внимания, поощрению попытки рассказывания стихотворного текста вместе с воспитателем; - воспитанию желания слушать художественное произведения.	Иллюстрации к стихотворению или сюжетная картинка по теме, игрушка кошка, муляж сосиски или рисунок.
Май	Сказка Н. Павловой «Земляничка».	Содействовать: - знакомству детей с содержанием сказки «Земляничка» Н. Павловой; - развитию внимания, речи детей; - воспитанию любви к художественной литературе.	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа(земляника, змея, комар, птичка, лягушка, мышка, туча, солнце), муляж землянички.

Перспективно- тематическое планирование в группе раннего возраста в области «Художественно – эстетическое развитие» (лепка).

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Тили- тили тесто...»	Содействовать: -знакомству детей с тестом как с художественным материалом; - развитию тактильного ощущения, мелкой моторики. - Воспитанию любознательности, инициативности.	Мягкое сдобное тесто, клеёнки, бумажные салфетки, книжка с иллюстрацией к русской народной сказке(например «Гуси-лебеди», «Колобок»).
Сентябрь	«Тяп –ляп и готово...» (знакомство с пластическим и материалами)	Содействовать: - знакомству детей с пластилином как художественным материалом; - развитию тактильных ощущений, мелкой моторики; - воспитанию любознательности, инициативности.	Кусочки глины, комочек песка, две- три керамические скульптуры или игрушки, клеёнки, салфетки бумажные и тряпичные.
Октябрь	«Падают, падают листья...»	Содействовать: -овладению умением детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипыванию кусочков жёлтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять пальчиками; - развитию чувство цвета, тактильных ощущений; -воспитанию интереса к изобразительной деятельности..	Небольшие листы или полоски бумаги коричневого, терракотового, серого и тёмно- зелёного цвета(для дорожки); пластилин жёлтого, оранжевого и красного цвета; салфетки бумажные и матерчатые ; игрушка – мишка; осенние листья для создания игровой ситуации.

Октябрь	«Пряники для мишки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомству детей с содержанием стихотворения, - овладению умением использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющить его, соблюдая правила работы с ним; - развитию мелкой моторики; - воспитанию интереса к лепке. 	Игрушка мишка, платок, образцы изделий, вылепленных из пластилина, пластилин в коробке, дощечка для раскатывания пластилина, салфетки, пряник, тарелка.
Октябрь	«Пушистые тучки.»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом – отщипыванию кусочков, прикладыванию к фону и прикреплению (прижимать, примазывать) пальчиками; - желанию интереса к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета; - разнообразию способов деления пластилина на части(отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой); - развитию чувства формы, фактуры, тактильных ощущений; - воспитанию интереса к творчеству. 	Силуэты тучек или небольшие листы плотной бумаги светло – голубого (белого) цвета; стеки, салфетки бумажные и матерчатые, солнышко – картонный силуэт или мягкая игрушка.
Ноябрь	«Вот какие ножки у сороконожки!»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интересу к изображению живых существ; - овладению умением лепить образы на основе валика (цилиндра): раскатыванию столбиков прямыми движениями ладоней «туда-сюда» и слегка видоизменять форму – изгибания, дополнению мелкими деталями (ножки, глазки); - развитию координации движений рук, мелкую моторику; - воспитанию интереса к занятию. 	Пластилин или солёное тесто, трубочки для коктейля, семечки, спички, палочки, мелкие бусины, пуговички, фасоль, горох, клеёнки, салфетки бумажные, тряпичные.

Ноябрь	«Вот ёжик - ни головы, ни ножек!»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением детей моделировать образ ёжика: вставлять «иголки» в «туловище», вылепленное педагогом; - формированию умения нанизывать пластилиновые шарики на «иголки» ежа; - умению делать выбор; - развитию чувство формы, мелкой моторики, координации в системе «глаз-рука»; - воспитанию самостоятельности. 	<p>Незавершённые фигурки ёжиков-пластилиновые конусы или овоиды(в форме яйца - ежа , семечки подсолнуха, зубочистки, спички, трубочки для коктейля, разрезанные на кусочки длиной 1,5-2 см; для глаз и носа материал на выбор: бусинки, мелкие пуговички, бисер, зёрнышки гречки; стеки, клеёнки, салфетки бумажные и матерчатые; «полянки» из цветного картона в форме неправильных овалов.</p>
Декабрь	«Вот какая елочка!»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умением выкладывать ёлку из брусков пластилина по аналогии с конструированием; -знакомству с пластилином как особым художественным материалом; интересу к изображению ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. - развитию восприятия, чувство формы; - воспитанию интереса к занятию. 	<p>Мягкий пластилин зелёного и тёмно-синего цвета, стеки, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки, картон или лист плотной вощёной бумаги для фона.</p>

Декабрь	«Снеговик играют в снежки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интересу к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми(педагог лепит снеговиков, дети – снежки). - овладению умением лепить шар – раскатывать круговыми движениями ладоней; - развитию чувство формы, мелкой моторики; - воспитанию аккуратности, самостоятельности. 	Пластилин белого цвета(солёное тесто или снег на улице); картон голубого цвета для фона; мелкие пуговички или бусины для глаз снеговиков; салфетки бумажные и матерчатые.
Январь	«Вкусные угощения».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением лепить шар круговым раскатыванием в ладонях; - Знакомству с формой шара на примере разных угощений(колобок, яблоко, конфета, апельсин); - развитию чувство формы, мелкой моторики, координированию работы обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании). - воспитанию интереса к изобразительной деятельности. 	Пластилин разного цвета (или тесто), шарики для пинг- понга для обследования формы, трубочки для коктейля(длиной 7-10 см), салфетки бумажные и матерчатые; «угощения»- поделки разной формы.
Февраль	«Колобок катится по дорожке и поёт песенку»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладениями умениями детей создавать изображения по мотивам народных сказок; - развитию чувство формы, мелкой моторики, координированию работы обеих рук; - воспитанию интереса к изобразительной деятельности. 	Листы бумаги (удлиненные) светло-зелёного цвета для фона; пластилин жёлтого, оранжевого и светло-коричневого цвета; мелкие пуговички и бусины; фломастеры или цветные карандаши.

Февраль	«Угощайся, мишка».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению детьми умениями лепить шар и слегка сплющиванию ладонями в диск для получения печенья и пряников; - развитию восприятия формы: показу разнообразных кондитерских изделий(печенье, пряник, колобок, пирожное, конфета, бублик) для обогащения зрительных впечатлений; - развитию мелкой моторики, координированию работы обеих рук(добиваться синхронного движения при круговом раскатывании и сплющивании формы). <p>-воспитанию интереса к занятию.</p>	Игрушка мишка, угощения, дощечки, пластилин, салфетки бумажные и матерчатые.
Март	«Бублики – баранки»	<p>-Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию детьми умением раскатывать столбик(цилиндр) и замыкать в кольцо. - Развитию восприятия формы и мелкой моторики. <p>-воспитанию интереса к занятию.</p>	Материал для лепки- пластилин, солёное или сдобное тесто, стеки, манка, мак, карандаши, пластиковая вилка или зубочистка, клеёнки, салфетки бумажные и матерчатые; связка бубликов для показа детям, колечки пирамидок для обследования формы.
Март	«Вот какие у нас сосульки!»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умениями детей создавать ассоиативные образы природных объектов; - овладению умениями лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками; умением пользоваться стекой; - развитию чувство формы, мелкой моторики; - воспитанию интереса к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности. 	Силуэты крыши из гофро-картона, пластилин белого, голубого, синего цвета, стеки, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки.

Апрель	«Вот какая у нас неваляшка!»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умениями детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера (туловище – большой шар и голова – маленький шар); - умением раскатывать шар круговыми движениями ладоней; -развитию чувство формы, мелкой моторики; - воспитанию интереса к занятию. 	<p>Цельные бруски пластилина красного, жёлтого, зелёного, розового, оранжевого, синего(на выбор детей); стеки; дощечки или клеёнки; пуговицы, бусины; салфетки бумажные и матерчатые; поворотный диск; два пластилиновых шарика разного размера и два ореха разной величины.</p>
Апрель	«Солнышко-колоколнышко.»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умениями лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков); - развитию чувство формы, ритма, мелкой моторики; - воспитанию ярких эмоциональных откликов на фольклорный образ солнца. 	<p>Картон или плотная бумага квадратной формы голубого цвета для фона, пластилин жёлтого, оранжевого и красного цвета(на выбор), бусины, пуговички, бумажные салфетки, клеёнки.</p>
Апрель	«Вот какой у нас мостик»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умениями лепить столбики (цилиндры)- брёвнышки для мостиков; -развитию чувство формы и величины (длины), способности к композиции; -воспитанию интереса к лепке. 	<p>Листы бумаги или картона зелёного цвета(формат не более машинописного листа), пластилин синего, коричневого, жёлтого, белого цвета, стека, салфетки, клеёнка.</p>

Май	«Вот какой у нас салют!»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета – выкладыванию на фон и слегка прижиманию пальчиком; -закреплению техники раскатывания кусочков пластилина круговыми движениями ладоней; -развитию восприятия формы и цвета; - воспитанию интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности. 	<p>Основа для коллективной композиции- картон или плотный лист бумаги тёмно-синего, фиолетового или чёрного цвета, разноцветный пластилин, стеки, картинка с изображением праздничного салюта(для показа детям).</p>
Май	«Земляничка»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплению умения раскатывать пластилин между ладонями, другим ранее приобретённых навыков, - умению различать красный цвет, - развитию мелкой моторики, - воспитанию интереса к лепке. 	<p>Муляж землянички, пластилин, салфетка, дощечка.</p>

Перспективно- тематическое планирование в группе раннего возраста по образовательной области
«Познавательное развитие» (ФЭМП)

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Построим мишки домик».	Содействовать: -овладению детьми умением дифференцировать понятия «большой- маленький», отвечать на вопросы» ; -развитию речи, мелкой и общей моторики, слухового восприятия. -воспитанию оказания помощи.	Плоскостные изображения домиков, мишек разной величины для фланелеграфа, строительные модули, большой плюшевый мишка.
Сентябрь	Игра «Волшебный мешочек».	Содействовать: -овладению умением дифференцировать основные цвета (синий, красный, жёлтый). -развитию речи, мышления, мелкой моторики. - воспитанию эмоциональной отзывчивости к окружающему миру.	Ширма, кукла би-ба-бо Бабушка, клубочки синего, красного, жёлтого цвета, мелкие игрушки тех же цветов, что и клубочки.
Сентябрь	«Цветочная поляна».	Содействовать: - знакомству детей с цветочной поляной; - активизированию словаря по теме за счёт слов: цветы, поляна, трава, жёлтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики; -развитию речи; -воспитанию интереса к занятию.	Круглые лепестки цветов разного цвета, жёлтые серединки из плотной ткани, зелёная ткань, плоскостные фигурки насекомых.

Октябрь	«Сложим шар из разрезных картинок. Шары на осеннем празднике».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением детей выделять части целого и из частей составлять целое, активизирование словаря по теме, выделять целое; - развитию памяти, внимания, моторики, ориентировке в пространстве, чувстве формы, пропорций; - воспитанию интереса к конструктивной деятельности. 	<p>Фланелеграф, картинки для фланелеграфа(рисунки разноцветных шаров с различными декоративными элементами), надувные шарики, разрезные картинки шаров, цветные карандаши, флажки(по 2 шт. на каждого ребёнка), сюжетные картинки, изображающие осенний праздник, изобилие рисунками шаров разного цвета и различной величины.</p>
Октябрь	«Кроватка для неваляшки. Большая и маленькая неваляшки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию умения сооружать постройки по образцу; - развитию умения различать и называть основные формы строительного материала; - воспитанию интереса к конструированию. 	<p>Кукла-неваляшка(желательно на каждого ребёнка; игрушки, издающие звуки); лист бумаги белого цвета формата А4; деревянные детали конструктора; пластилин; бусинки для глаз пластилиновой неваляшки; косточки от вишни, семена тыквы; длинная охотничья спичка; пластилиновая основа, спички или зубочистки; круги из бумаги разного размера для аппликации неваляшки; клеящий карандаш; фломастеры; колокольчики, одноразовые контейнеры.</p>

Ноябрь	Заборчик для уточки. Игра «Волшебный мешочек».	Содействовать: - овладению детьми умением конструировать несложные сооружения, - развитию игровых навыков, воображения, конструктивных праксис, моторики, слухового восприятия, речи, памяти, мышления - активизированию словаря по теме.	Кубики одного размера, но разного цвета; игрушечные утка, утята(по количеству детей), мешочек.
Декабрь	Игра «Найди миски для кошки и котенка».	Содействовать: - знакомству детей с домашними животными: кошкой и котенком, - овладению умением называть части игрушки, -умению отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнению предмета по нескольким признакам(величине, цвету), - развитию внимания, памяти, речи, общей моторики, тактильного ощущения. -воспитанию интереса к занятию.	Сюжетная картинка «Кошка с котятами», игрушечные кошка и котенок, игрушечные миски разной величины и цвета.
Декабрь	Игра «Найди будку каждой собачке».	Содействовать: - овладению умением строить из кубиков простейшие сооружения; -умению выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине, - развитию внимания, мелкой моторики; -воспитанию интереса к занятию.	Игрушки- две собачки разной величины; строительный материал(кубики, призмы), фланелеграф, фигурки для фланелеграфа(по три фигурки собак и будок разной величины), бруски, кубик, призма.

Декабрь	«Сравнение игрушек собаки и щенка».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомству детей с домашними животными(собака и щенки), - овладению умением сравнивать игрушки по величине, различать их части, отвечать на вопросы, произносить звукоподражание, - развитию речи, слухового внимания, общей моторики, тактильного ощущения. -воспитанию интереса к занятию. 	Сюжетная картинка «Собака со щенятами», игрушечные собака и щенок, ширма.
Январь	«Какая наша неваляшка?»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению детьми умением строить по образцу, с построением усложняющихся объектов; - развитию умения устанавливать строение конструируемого предмета, формы конструктивных деталей; - воспитанию самостоятельности. 	Детали деревянного конструктора – пластины, кубики, бруски; заготовки для изготовления куклы- неваляшки средней величины - картонные круги разного цвета(красный, синий, зеленый, желтый), короткая бахрома (или заготовка- полоски из распущенных ниток) , голубые бусинки или маленькие плоские пуговички, красные пуговицы крупные ; клейкая бумага для скрепления деталей, пластилин, пастельные принадлежности для кукольной кроватки, неваляшки(игрушки)- большая и маленькая, обязательно разных цветов.

Февраль	Игра «Спрячь зайку от лисы»	Содействовать: - овладению умением различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнению игрушки по размеру, описыванию их; - развитию внимания, речи, общей моторики. -воспитанию желания оказывать помощь, интересу к коллективной работе;	Макеты домиков из разных материалов(конструктора, бумаги, дерева, глины, пластилина, ткани, спичечных коробков, спичек), кубики, две игрушки зайца: мягкая игрушка среднего размера и маленькая фигурка(статуэтка).
Февраль	«Машины».	Содействовать: - овладению умением располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; - активизированию словаря по теме; -умением различать цвета; - развитию памяти, мышления, зрительного восприятия , мелкой моторики. -воспитанию интереса к занятию.	Игрушечные автомобили разной величины на каждого ребенка, кирпичики, игрушечные гаражи по цвету автомобилей.
Март	Игра «Угадай по описанию»	Содействовать: -знакомству с предметами одежды; -овладению умением последовательного одевания на прогулку, - развитию внимания , восприятия, речи, общей моторики, - воспитанию интереса к игре.	Кукольная одежда, кукла, игрушечные шкаф, стул; картинки с изображением одежды и обуви разного цвета.

Март	«Корова и теленок» (сравнение)	Содействовать: - овладению детьми умением выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнению и различию коровы и теленка; -развитию в игре мелкой моторики рук. -воспитанию интереса к занятию.	Строительный материал(кирпичики) для воспитателя и каждого ребенка, игрушки- корову и теленка(или фланелеграф, фигурки для фланелеграфа(корова, теленок)).
Апрель	Игра» Кто спрятался?»	Содействовать: - знакомству детей с внешними признаками медведя, -умению образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; - развитию внимания, памяти, речи; -воспитанию интереса к занятию.	Сюжетная картина «Медвежья семья», игрушечные маленький и большой мишка.
Апрель	«Расставь предметы так же как на картинке».	Содействовать: - овладению детьми умением слушать; -развитию игровых навыков, воображения ,моторики, речи, памяти, мышления, слухового восприятия -воспитанию дружелюбных отношений в игре.	Кубики, кукла, мяч,

<p>Май</p>	<p>«Подари петушку пёрышко».</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением детей различать и называть цвета: красный, жёлтый; - формированию способностей детям повторять простые и более сложные фразы, используя вопрос и восклицание («Какое пёрышко тебе подарить?», «Очень красивый хвост!»); - развитию речи детей; - воспитанию дружелюбных отношений в игре. 	<p>Картина с изображением большого петушка, перья двух цветов.</p>
<p>Май</p>	<p>Сравни игрушки.</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению детьми умениями сравнивать предметы по нескольким признакам, - развитию внимания, восприятия речи, сенсорных возможностей. - воспитанию интереса к игровой деятельности. 	<p>Игрушки, отличающиеся по размеру, цвету, назначению.</p>

Перспективно- тематическое планирование в группе раннего возраста по образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие» (Рисование).

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Весёлые картинки».	Содействовать: -формированию интереса к рассматриванию картинок в детских книжках; - знакомству детей с книжной графикой на примере иллюстраций Ю.Васнецова (сборники русских народных потешек «Сорока-Белобока», «Радуга-дуга», «Ладушки»); -развитию эстетического восприятия; -воспитанию интереса к художественно-эстетическому развитию.	Сборники русских народных потешек «Сорока – Белобока», «Радуга - дуга», «Ладошки».
Сентябрь	«Весёлые игрушки».	Содействовать: -формированию интереса к рассматриванию картинок в детских книжках; - показу взаимосвязи между картинками и реальными игрушками; -овладению детьми умением узнавать и называть животных в рисунках. - знакомству с книжной графикой на примере иллюстраций Ю.Васнецова (Сборники русских народных потешек «Радуга-дуга», «Ладушки»); - развитию эстетического восприятия; -воспитанию интереса к художественно-эстетическому восприятию.	Сборники русских народных потешек «Сорока – Белобока», «Радуга – дуга», «Ладошки», игрушки – белка, мишка, заяц и т.д.

Сентябрь	«Картинки на песке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированию интереса к созданию изображений на песке; - показу зависимости характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке; - развитию мелкой моторики, эстетического восприятия; -воспитанию любознательности, инициативности, интереса к изобразительной деятельности. 	Коробочки или ванночка с песком, палочки, салфетки бумажные и матерчатые.
Сентябрь	«Красивые листочки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированию интереса к получению изображения способом «принт» (печать); -знакомству с красками как новым художественным материалом; -овладению умениями наносить краску на листья, прикладывать к фону окрашенной стороной; - развитию чувство цвета и формы; - воспитанию интереса к ярким, красивым явлениям природы. 	Красивые осенние листья простой формы небольшого размера, лист бумаги голубого цвета большого формата, два-три кювета с краской насыщенного цвета- красного, жёлтого, оранжевого; влажные салфетки, клеёнка.
Сентябрь	«Падают, падают листья...» (осенние окошко)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением рисовать пальчиками – окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки (одно и двухцветные); -развитию чувство цвета и ритма; -воспитанию любознательности, интереса к изобразительной деятельности. 	Листы бумаги голубого и белого цвета, краски гуашевые – жёлтого, оранжевого и красного цвета; клеёнка, салфетки бумажные и матерчатые; осенние листочки.

Октябрь	«Кисточка танцует».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомству детей с кисточкой как художественным инструментом; - расширению представления о красках как художественном материале; -овладению умением держать кисть; -развитию координации в системе «глаз-рука»; - воспитанию любознательности, интереса к изобразительной деятельности. 	<p>Кисточки – большая и маленькая в ярких бумажных юбочках; банка с водой, краски гуашевые в баночках разного размера, акварельные в коробках.</p>
Октябрь	«Листочки танцуют».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением рисовать красками: правильно держать кисть, смачивая ворс, набирать краску и ставить отпечатки приемом «примакивания»; - развитию чувство цвета и ритма; -воспитанию любознательности, интереса к изобразительной деятельности. 	<p>Листы бумаги белого и светло-голубого цвета, краски гуашевые жёлтого и красного цвета, кисточки, стаканчики, салфетки бумажные и матерчатые; красивые осенние листочки разного размера.</p>
Октябрь	«Ветерок, подуй слегка!»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умением рисовать кисточкой – проводить свободные хаотичные линии; -умению рисовать «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть, следуя по направлению ворса; - развитию глазомера – ориентировки на листе бумаги, не выходя за пределы; -воспитанию любознательности, интереса. 	<p>Листы бумаги белого цвета одного размера, гуашевые краски синего цвета, тонкие кисти, банки с водой, губки, салфетки бумажные и матерчатые; предметы синего цвета.</p>

Октябрь	«Дождик, чаще, кап-кап-кап!»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками; -знакомству с синим цветом; - развитию чувство цвета и ритма; - воспитанию интереса к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. 	<p>Листы бумаги голубого цвета с изображением туч, ватные палочки, гуашевые краски синего цвета, салфетки бумажные и матерчатые, стаканчики с водой; вариативные образцы для пояснения техники.</p>
Ноябрь	«Вот какие ножки у сороконожки!»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию; - вовлечению детей в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисованию ножек – прямые вертикальные линии, дополняя образ сороконожки; - желанию украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать «узор» ватными палочками или пальчиками; - развитию чувство цвета и ритма; - воспитанию любознательности. 	<p>Длинный лист бумаги голубого (жёлтого, светло-зелёного цвета), цветные карандаши или фломастеры для рисования ножек, ватные палочки и гуашевые краски для оформления сороконожек пятнышками.</p>
Ноябрь	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вовлечению детей в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика; -умению наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию; - желанию рисовать ягодки и яблочки; - развитию чувство цвета и ритма; - воспитанию любознательности. 	<p>Листы бумаги голубого (жёлтого, светло-зелёного цвета) размером не менее 60-70 см, силуэт ёжика, заранее вырезанный из бумаги светло-серого цвета; цветные карандаши или фломастеры, ватные палочки и гуашевые краски для рисования ягодок и яблочек; клей, салфетка, клеёнка.</p>

Ноябрь	«Снежок порхает, кружится...»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением создавать образ снегопада; - закреплению умения рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками; - знакомству с новыми приемами пальчиковой техники (ставить двуцветные отпечатки и цветные «аккорды»); - знакомству с белым цветом; - показу разных оттенков синего цвета (без названия); - развитию чувства цвета и ритма; - воспитанию интереса к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. 	<p>Листы бумаги голубого цвета с изображением туч серого, синего, фиолетового, розового цвета - на выбор детей; ватные палочки, гуашевые краски синего и белого цвета; салфетки бумажные и матерчатые, стаканчик с водой.</p>
Декабрь	«Снежок порхает, кружится» (коллективная композиция).	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию интереса к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт тучи и рисовать снег кисточкой приемом «примакивание»; - закреплению представления о белом цвете; - знакомству с новым способом приклеивания (клей наносится не на деталь, а на фон); - показу взаимосвязи между характером образа и средствами художественно-образной выразительности; - развитию мелкой моторики, чувства цвета и ритма; - воспитанию интереса к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. 	<p>Листы бумаги голубого цвета большого формата с изображением тучи, салфетки бумажные разного цвета (синие, фиолетовые, голубые, светло-серые, розовые); кисти, гуашевая краска белого цвета; салфетки бумажные и матерчатые; стаканчики с водой. Пары предметов белого и любого другого цвета.</p>

Декабрь	«Праздничная елочка».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированию интереса у детей к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми; -разнообразию техники рисования кистью: умению вести кисть по ворсу и проводить прямые линии – «ветки»; - продолжению освоения формы и цвета как средств образной выразительности; - формированию способа зрительного и тактильного обследования предметов; -развитию мелкой моторики, чувство цвета и ритма; - воспитанию интереса к изобразительной деятельности. 	<p>Ёлка искусственная или «живая»; поздравительные картинки с изображением ёлочек; листы бумаги большого формата слаботонированный (светло-голубой, светло-жёлтый, нежно-розовый) с силуэтом ёлки в форме большого треугольника; краска гуашевая зелёного цвета, кисти, стаканчики, салфетки бумажные и матерчатые.</p>
Декабрь	«Закрасим елку».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умением детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; -умением находить части тела и лица; - развитию внимания, памяти и мышления; - воспитанию отзывчивости и доброты. 	

Декабрь	«Вкусные картинки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомству детей с новыми видами рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках; -овладению умением рисовать кистью – вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску; - закреплению техники и правила(секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой; -формированию интереса к «оживлению» персонажа и расцвечиванию картинки; - развитию восприятия; - воспитанию интереса к рисованию красками, аккуратности, самостоятельности. 	<p>Книжки-раскраски или отдельные странички с контурными изображениями фруктов, овощей, кондитерских изделий; краски гуашевые жёлтого, красного, оранжевого цвета, кисти беличьи, банки с водой, салфетки.</p>
Декабрь	«Баранки-калачи».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированию интереса у детей к рисованию бубликов-баранок; -овладению умением рисовать круг- замыкать линию в кольцо, рисовать кистью; - закреплению техники и правила(секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, вести по ворсу, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой; - развитию глазомера, координации в системе «глаз- рука»; - воспитанию интереса к рисованию красками, аккуратности, самостоятельности. 	<p>У детей: квадратные листы бумаги на выбор- светло-голубого, светло-зелёного, розового цвета(для фона), гуашевые краски жёлтого цвета, кисти, картонные кольца для обследования формы, банки с водой, салфетки матерчатые для просушивания ворса. Связка бубликов-баранок для показа детям.</p>

Январь	«Лоскутное одеяло».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированию интереса к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми: фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ; -развитию чувство цвета; -воспитанию интереса к изобразительной деятельности. 	<p>Бумажные квадратики разного цвета- по 2-3 на каждого ребёнка, краски гуашевые, кисти, ватные палочки, банки с водой, основа для коллективной композиции, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнка, лоскутки ткани(в горошек, клетку, полоску, цветочек).</p>
Январь	«Постираем полотенца».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умением детей рисовать узор- украшать полотенца; - формированию умением рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине(или ширине) «полотенца»; -формированию интереса к созданию коллективной композиции –бельё сушится на верёвочке; - развитию восприятия, наглядно-образного мышления; -воспитанию аккуратности. 	<p>Прямоугольные листы бумаги (или широкие полосы) белого цвета большого формата, кисти, гуашевые краски, салфетки бумажные и матерчатые, верёвка с прищепками для организации оригинальной выставки детских рисунков, детская или кукольная одежда, игрушечная ванночка или таз для «стирки», полотенце для изучения формы.</p>
Январь	«Вот какие у нас сосульки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированию интереса к изображению сосуллек; -овладению умением проводить вертикальные линии разной длины, умением рисовать кистью гуашевыми красками; - развитию чувство формы и ритма; -воспитанию интереса к природе, желанию передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно-выразительными средствами. 	<p>Листы бумаги голубого и синего цвета, кисти, гуашевая краска белого цвета, баночки с водой, салфетки.</p>

Февраль	«Неваляшка танцует».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»); - показу способа передачи движения через изменение положения(смещение деталей для передачи наклона); -формированию интереса к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно- выразительных средств; -развитию внимания, чувство формы и ритма; -воспитанию интереса к изобразительной деятельности. 	<p>Листы бумаги белого цвета(для фона), круги двух размеров(для туловища красные, для лица розовые), клей, клеевые кисточки, ватные палочки, фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые. Вариативные образцы для пояснения творческой задачи.</p>
Февраль	«Украсим тарелочку».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению умением работать с красками; -овладению детьми умением наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге; - развитию восприятия цвета; - закреплению знаний цвета; - воспитанию интереса к изобразительной деятельности. 	<p>Иллюстрации к сказке, тарелки с узором(листочки, цветы, горох), листы белой бумаги в виде круга, кисти, краски, салфетки по количеству детей, стакан с водой, игрушки- медведи разной величины, мольберт.</p>
Февраль	«Цветные мячики».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; - закреплению знание цветов; - развитию эстетического восприятия; - воспитанию желания рисовать. 	<p>Иллюстрации к стихотворению или сюжетные картинки, игрушка котёнок, цветные карандаши, листы бумаги по количеству детей, мольберт, платок.</p>

Февраль	«Червячок».	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш; - развитию воображения; - воспитанию желания рисовать.	Игрушка- гусеница, мольберт, карандаши, лист бумаги.
Март	«Морские волны».	Содействовать: -упражнению детей в рисовании волнистых линий; - закреплению умением рисовать карандашом; - развитию моторики; образного мышления; - воспитанию интереса, аккуратности.	Игрушка- кораблик, сюжетные картинки, лист бумаги, цветные карандаши, мольберт.
Март	«Вот какой у нас букет»,	Содействовать: -формированию интереса к созданию красивого букета в сотворчестве с педагогом и другими детьми; -овладению умением составлять композицию из готовых элементов – цветов и листиков: выбирать их по своему желанию и размещать на сложной форме (силуэте букета); - развитию чувство формы и композиции; - воспитанию чувство заботы о маме.	Силуэт букета (форма зелёного цвета) и ваза из фактурной бумаги, силуэты цветков (по 3-5 для каждого ребёнка), клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые, букет цветов для показа детям.
Март	«Красивый зонтик».	Содействовать: -овладению детьми умением правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; - закреплению умений узнавать и правильно называть жёлтый и красный цвета, раскрашивать рисунок, не выходя за контур; -развитию внимания, чувство формы и цвета; -воспитанию интереса к изобразительной деятельности.	Зонтик, игрушки красного и желтого цвета(кубики, мячики, машинки), мишка, мольберт, кисти, лист бумаги с нарисованным контуром зонтика, стакан с водой.

Март	«Дорожки».	Содействовать: - овладению детьми умением правильно держать кисть, рисовать дорожки; - закреплению понятия «узкий», «широкий»; - развивать мелкую моторику рук; - воспитанию у детей доброго отношения к игровым персонажам.	Книга с иллюстрациями, игрушки (кукла, мишка), фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (деревья, домик медведя, Маша, корзина), краски, листы бумаги, кисти, стакан с водой, мольберт.
Апрель	«Разноцветные колечки».	Содействовать: - овладению детьми умением правильно держать карандаш; - умению передавать в рисунке определённую форму; - развитию кругообразного движения рук, используя карандаши разных цветов; - воспитанию интереса к изобразительной деятельности.	Иллюстрации к произведению, игрушка кошка, лист бумаги, цветные карандаши, колечки от пирамидки.
Апрель	«Вот какие у нас кораблики!»	Содействовать: - формированию интереса к созданию коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейкам» (на основе рисунков); - овладению умением детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапецией и треугольником разного размера); - закреплению навыков наклеивания готовых форм; - развитию чувства формы и композиции; - воспитанию любознательности, уверенности.	Листы бумаги светло-голубого цвета с нарисованными ручейками, бумажные формы - трапеции, треугольники, двух размеров (для паруса и флажка), клей или клеящий карандаш, фломастеры или карандаши, салфетки матерчатые. Материал для рассматривания: репродукции, художественные открытки или календари с изображением кораблей в море.

Апрель	«Колобок покатился по лесной дорожке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением детей создавать выразительный образ колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комок, раскатыванию в ладошках и наклеиванию на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии; - развитию чувство формы, мелкой моторики, согласованности в работе обеих рук; - воспитанию интереса к изображению сказочных героев доступными средствами. 	<p>Листы бумаги светло-зелёного цвета для фона, салфетки бумажные или мягкая бумага ярко-жёлтого цвета, фломастеры или цветные карандаши, клейстер, клеевые кисточки, розетки для клея, клеёнка, салфетки матерчатые или бумажные; книжка с красивыми иллюстрациями к русской народной сказке «Колобок»; окошко со ставенками(для кукольного театра).</p>
Апрель	«Солнышко-колоколнышко».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию интереса к изображению весёлого весеннего солнышка; -овладению умением сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей; - умению рисования кистью; -умением замыкать линию в кольцо; - развитию чувство формы и цвета; - воспитанию интереса к изобразительной деятельности. 	<p>Гуашевые краски, кисти, ватные палочки, фломастеры или карандаши, листы бумаги белые и тонированные (разного размера), баночка с водой.</p>

Май	«Ручейки бегут, журчат!»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию интереса к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми; - овладению умением проводить волнистые линии (по горизонтали); - в упражнении техники рисования кистью; - развитию чувство формы и ритма; - воспитанию интереса к природным явлениям, любознательности. 	Лист бумаги светло-голубого, зелёного или жёлтого цвета для фона, фломастеры или цветные карандаши, силуэты утки и утят для обыгрывания.
Май	«Зелёная трава»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умениями правильно держать кисточку, рисовать короткие отрывистые линии; - развитию мелкой моторики; - воспитанию интереса к изобразительной деятельности. 	Листы бумаги, зелёная краска, кисть, стакан с водой, салфетка, мольберт.
Май	«Украсим платье узором».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умениями правильно держать кисть, ритмичному нанесению мазка на силуэт платья, проведению прямых и волнистых линий - развитию восприятия цвета - воспитанию интереса к народному творчеству. 	Краски, лист бумаги, кисть, салфетка, мольберт, стакан с водой.
Май	«Разноцветные мячи».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплению умениями рисовать кистью круглые формы - умению различать основные цвета, - развитию мелкой моторики, - воспитанию интереса к изобразительной деятельности. 	Мячи разного цвета, мольберт, лист бумаги, краски, кисть, стакан с водой.

**Перспективно- тематическое планирование в группе раннего возраста по образовательной области
«Познавательное развитие» (конструирование).**

Месяц	Тема	Задачи	Материал
Сентябрь	«Построим будку для собачки»	Содействовать: - овладению умением строить из кубиков простейшие сооружения; - выделению величины предметов, соотношению разных предметов по величине, ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см. -развитию мелкой моторики, мышления. - воспитанию желания помочь животному.	Игрушки - две собачки разной величины; строительный материал (кубики, призмы), фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (по три фигурки собак и будок разной величины), бруски, кубики, призма.
Сентябрь	«Кроватка для неваляшки(усложнение конструкции)».	Содействовать: - овладению умением строить по образцу кроватку с построением усложняющихся объектов, применяя разнообразные по форме и набору строительные детали; - развитию умения устанавливать строение конструируемого предмета; - воспитанию самостоятельности.	Детали деревянного конструктора- пластины, кубики, бруски; заготовки для изготовления куклы –неваляшки средней величины- картонные круги разного цвета(красный, синий, жёлтый, зелёный), короткая бахрома(или заготовка- полоски из распущенных ниток), голубые бусинки или маленькие плоские пуговички, красные пуговицы крупные; клейкая бумага для скрепления деталей, пластилин, постельные принадлежности для кукольной кровати, неваляшки(игрушки) – большая и маленькая, обязательно разных цветов.

Октябрь	«Превращение башни в поезд».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала(кубик, кирпичик), цвет (красный, жёлтый, зелёный), величину(высокий, низкий, длинный, короткий, большой, маленький); - формированию умением на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы; - развитию мелкой моторики. - воспитанию желания помогать, создавать и обыгрывать постройки. 	<p>Мешочек с горохом, в котором спрятаны кубики разного цвета по количеству детей, наборы из трёх кубиков жёлтого, красного, зелёного цвета для воспитателя и каждого ребёнка, маленькие твёрдые игрушки- фигурки.</p>
Октябрь	«Кормушка для птиц»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умением различать предметы по размеру - умению выполнять движения вслед за воспитателем. - развитию мелкой моторики, - воспитанию желания заботиться о птицах; 	<p>Разные виды зерна(пшено, семечки, горох и т. п.) в коробочках, 5- ти литровая пластиковая бутылка, пустые пакеты из под молока,карандаш, ножницы, шило, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (воробей, синицы, вороны, сороки), два мешочка.</p>

Ноябрь	«Коробка для игрушек».	<p>Содействовать: овладению умением путём конструирования видоизменять знакомые предметы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - умению распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объёмные), находить круг по описанию работать коллективно; - развитию интереса к конструированию, двигательной активности, выполнению сюжетной игры; - воспитанию интереса к занятию. 	Коробка картонная, скотч, круги из цветной бумаги разного размера, клей, кисть, салфетка, игрушки(мячи, колечки), ножницы.
Ноябрь	«Поможем построить теремок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением строить домик, делая перекрытия; -умению оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, строить башню из кубиков разной формы, различать игрушки по цвету, величине, находить нужную фигуру по описанию; - развитию внимания , мелкой моторики; - воспитанию интереса к занятию. 	Иллюстрация к сказке, игрушки- мышка, лягушка, зайка, лиса, волк,медведь; строительный материал(кубики, кирпичики, призмы, бруски, цилиндры).

Декабрь	«Подставки для ёлочек».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умением находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; -умением различать предметы по величине, находить предметы по описанию; -развитию умения выполнять ходьбу с перешагиванием через препятствия, обходя предметы. <p>- воспитанию интереса к занятию.</p>	<p>Веточка ёлочки, фигурки ёлочек разной величины, подставки под ёлочки, «сугробы» (фигурки из картона), «дорожка» (лента или иная полоска), коробка в виде саней или игрушечный грузовик, фигурки ёлочек разной величины, подставки под ёлочки.</p>
Декабрь	«Санки для зверят».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умением выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую, бросать мячики(шарики), - умению обыгрывать постройку. - формированию общей моторики, - развитию быстроты в подвижной игре, меткость; - знакомству с понятиями «один- много»; -воспитания желания играть со сверстниками. 	<p>Игрушки- мышки, собачки, котята и т. д., строительный материал(кубики, кирпичики для воспитателя и на каждого ребёнка), мешочек.</p>

Январь	«Полочка для кукольной обуви».	Содействовать: - овладению умениями строить полочку из строительного материала(кубиков, кирпичиков), делать перекрытия, различать разные виды обуви, понятию «один – много», строиться в колонну друг за другом ; - развитию двигательной активности; - воспитанию желания помогать , создавать и обыгрывать постройки.	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа(кукла, разные виды обуви), строительный материал(кубики, кирпичики).
Январь	«Стол для кукол»	Содействовать: - овладению умением строить стол из строительного материала(кубики, кирпичики), делая перекрытия; -умениями играть с игрушками, ползать на четвереньках, проползать под препятствием; - закреплению понятия «один – много» -развитию мелкой моторики; - воспитанию интереса к занятию.	Мебель игрушечная (стулья), строительный материал(кубики, кирпичики), куклы.
Февраль	«Стулья для кукол».	Содействовать: - овладению в умении строить стульчики из строительного материала, играть с игрушками, различать цвет; - развитию внимания; - воспитанию желания помогать, создавать и обыгрывать постройку.	Строительный материал(кубики, кирпичики).

Февраль	«Лодочка для кошки».	Содействовать: - овладению умениями строить из строительного материала лодочку, делать сравнение по нескольким признакам, выполнению движений вслед за воспитателем, бегать в колонне; - развитию двигательной активности; - воспитанию интереса к конструированию.	Сюжетные картинки, игрушки(пароход, лодка), строительный материал(кирпичики, треугольная призма), мешочек.
Март	«Сиденья для автобуса».	Содействовать: -овладению умениями строить из строительного материала(кубики, кирпичики) различные предметы, играть с ними поощрять инициативу; - развитию мелкой моторики; - воспитанию желания играть с постройками.	Сюжетные картинки, строительный материал(кубики, кирпичики), корзина с игрушками, имеющими разную форму.
Март	«Широкая и узкая дорожки».	Содействовать: - овладению умениями конструировать несложные конструкции, - развитию игровых навыков, воображения, мелкой моторики, слухового восприятия, речи, памяти, мышления, активизирования словарного запаса по теме. -воспитанию интереса к занятию.	Кирпичики одного размера по 12 штук для каждого ребёнка, игрушечные машины разные по цвету и величине.

Апрель	«Построй такую же башню как на картинке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия; - развитию игровых навыков, воображения, моторики, слухового восприятия, речи, памяти, мышления, активизированию словарного запаса по теме; - воспитанию интереса к конструктивной деятельности. 	Кубики одного размера, но разного цвета.
Апрель	«Построй по образцу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умениями создавать несложные конструкции; - развитию игровых навыков, воображения, моторики, слухового восприятия, речи; - воспитанию интереса к занятию. 	Кубики, треугольные призмы, картинки с изображением любых предметов, знакомых детям; те же предметы что и на картинках.
Май	«Подставка для игрушек».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умениями создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам; - развитию внимания, речи, сенсорных возможностей; - воспитанию интереса к конструктивной и игровой деятельности. 	Кирпичики, пластины, игрушки, отличающиеся по размеру, цвету, назначению.

<p>Май</p>	<p>«Поможем построить забор для зоопарка».</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умениями создавать несложные конструкции; - развитию игровых навыков, воображению, моторики, слухового восприятия, речи, памяти, мышления, словарного запаса; - воспитанию интереса к конструктивной и игровой деятельности. 	<p>Игрушечные звери разного размера, кубики разного цвета, погремушка.</p>
------------	--	--	--

**Перспективно- тематическое планирование в группе раннего возраста по образовательной области
«Познавательное развитие» (Аппликация).**

Месяц	Тема	Задачи	Материал
Сентябрь	«Тень – тень, потетень, - вот какие у нас картинки!».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомству детей с силуэтными картинками как видом изображения предметов. - овладению умением рассматривать силуэтные изображения, узнавать, называть, обводить пальчиком, обыгрывать, инициировать игры с тенью; - формированию интереса к теневому театру; - развитию эстетического восприятия, координации в системе «глаз – рука»; - воспитанию самостоятельности, уверенности, активности. 	<p>Оборудование для теневого театра и картонные силуэты героев спектакля – лисы, зайца, два ёжика- большой и маленький, декорация- бумажный плетень. Силуэты хорошо знакомых детям животных, растений и бытовых предметов(птичка, зайчик, мишка, цветок, листок, домик, чашка, рукавичка, и пр.). Цветные карандаши и фломастеры.</p>
Сентябрь	«Вот какие у нас листочки!»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированию интереса к созданию коллективного панно из осенних листьев. - овладению умениями раскладывать красивые листочки на голубом фоне и приклеивать. - знакомству с техникой аппликации: наносить клей на одну сторону формы, аккуратно прикладывать к фону и примакивать салфеткой; - развитию чувство цвета и формы; - воспитанию интереса к ярким, красивым явлениям природы. 	<p>Лист бумаги голубого цвета большого формата, красивые осенние листочки, клей, клеевые кисточки; салфетки бумажные и матерчатые, клеёнка.</p>

Октябрь	«Листочки танцуют».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умениями раскладывать готовые формы(силуэты листочков)разного цвета и размера на голубом фоне и приклеивать; - знакомству с техникой наклеивания: умениями различать лицевую (цветную) и обратную (белую) сторону бумажных силуэтов, наносить клей на оборот, прикладыванию к фону и примакиванию салфеткой; - развитию чувство цвета и формы; -воспитанию интерес к ярким, красивым явлениям природы. 	<p>Лист бумаги голубого цвета большого формата, готовые формы- листочки разного цвета и размера, полоски бумаги жёлтого, красного, оранжевого цвета,; клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые; клеёнка.</p>
Октябрь	«Пушистая тучка»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомству детей с элементами бумажной пластики; - формированию интереса к коллективной работе; - закреплению умением рисовать прямые вертикальные линии – рисовать дождь цветными карандашами или фломастерами; - развитию мелкой моторики. - воспитанию интереса к занятию. 	<p>Лист бумаги голубого цвета для фона, силуэт тучи, полоски и кусочки бумаги синего, голубого цвета, клей и клеевые кисточки; цветные карандаши; салфетки бумажные и матерчатые.</p>

Ноябрь	«Праздничная ёлочка»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умениями детей создавать образ нарядной праздничной ёлочки на основе незавершённой композиции(силуэта ёлки). - знакомству детей элементам бумажной пластики: разрыванию бумажных салфеток или креповой бумаги на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт ёлки – хаотично (огоньки) или упорядоченно (бусы, гирлянды); - развитию чувство формы, цвета и ритма; - воспитанию самостоятельности, интереса к изодетельности. 	Рисунок ёлки, выполненный детьми на предыдущем занятии, или бумажный силуэт, бумажные салфетки разного цвета.
Ноябрь	«Снеговик - великан».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию интереса к изображению снеговика – великана в сотворчестве с педагогом и другими детьми; - формированию белых комочков из ваты, мягкой бумаги, салфеток, раскатыванию , обмакиванию в клей и прикладыванию к силуэту снеговика в пределах нарисованного контура; -умению наблюдать за оформительской работой педагога; -развитию чувство формы; - воспитанию аккуратности, самостоятельности, интереса к совместной продуктивной деятельности. 	Лист бумаги большого формата голубого, синего, сиреневого цвета, материал для изготовления комочков детьми(вата, салфетки бумажные, мягкая бумага белого цвета), клей в розетках, салфетки бумажные, детали для оформления снеговика в конце занятия(нос, глаза, ведро или шапка, пуговицы, метла или веник).

Декабрь	«Колобок покатился по лесной дорожке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комок, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии; -развитию чувство формы, мелкой моторики, согласованности в работе обеих рук; - воспитанию интереса к изображению сказочных героев доступными средствами. 	<p>Листы бумаги светло-зелёного цвета для фона, салфетки бумажные или мягкая бумага ярко-жёлтого цвета, фломастеры или цветные карандаши,клейстер, клеевые кисточки, розетки для клея, клеёнки, салфетки бумажные или матерчатые; книжка с красивыми иллюстрациями к русской народной сказке «Колобок»; окошка со ставенками.</p>
Декабрь	«Лоскутное одеяло»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию интереса к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу(2х 2штуки) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ; - развитию мелкой моторики рук; -воспитанию интереса к занятию. 	<p>Фантики: у каждого ребенка две пары фантиков для сравнения(одного размера, одного цвета в паре, желательно квадратных, одной фактуры), клей, клеевые кисточки, квадратные листы для наклеивания фантиков встык, основа для коллективной композиции, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнка, кусочки пластилина для лепки конфет.</p>

Январь	«Постираем платочки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умениями детей создавать красивые композиции с помощью наклеек – украшать платочки для игрушек ; -развитию чувство формы, ритма, композиции; - воспитанию самостоятельности, аккуратности, чистоплотности. 	<p>Квадратные листы бумаги белого цвета или однотонные тканевые платочки, наклейки для оформления платочков узорами, салфетки бумажные и матерчатые , верёвка с прищепками для организации оригинальной выставки детских рисунков, детская или кукольная одежда, игрушечная ванночка или тазик для стирки, платочек для обследования формы, салфетка и полотенце для сравнения.</p>
Январь	«Неваляшка танцует».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умениями создавать образ игрушки в характерном движении(«неваляшка танцует»); - показу способа передачи движения через изменение положения(смещение деталей для передачи наклона); -формированию интереса к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно – выразительных средств; - воспитанию интереса к занятию. 	<p>Листы бумаги белого цвета(для фона), круги двух размеров(для туловища красные, для лица розовые), клей, клеевые кисточки, ватные палочки, фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые. Вариативные образцы для пояснения творческих задач.</p>

Февраль	<p>Аппликация с элементами рисования «Шарики воздушные, ветерку послушные...»</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию интереса к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету; - овладению умением раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя всё пространство листа, и аккуратно наклевать на цветной фон; - развитию чувство формы и ритма; - воспитанию самостоятельности, аккуратности. 	<p>У каждого ребёнка: 5-7 готовых форм-бумажных кругов или овалов, одинаковых по размеру, но разных по размеру, но разных по цвету(синие, красные, жёлтые, зелёные, фиолетовые), клей, клеевые кисточки, салфетки, листы бумаги голубого цвета для фона. У воспитателя: связка воздушных шаров разного цвета, 2-3 варианта аппликативных композиций «Воздушные шарики», лист бумаги голубого цвета и силуэты разноцветных воздушных шариков для демонстрации способа действий при составлении композиции, а также клей, клеевая кисточка и салфетка для показа техники наклеивания.</p>
Март	<p>«Вот какой у нас букет».</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированию интереса к созданию красивого букета в сотворчестве с педагогом и другими детьми; - овладению умением составлять композицию из готовых элементов – цветов и листиков: выбирать их по своему желанию и размещать на сложной форме (силуэте букета); - развитию чувство формы и композиции; - воспитании чувство заботы о маме. 	<p>Силуэт букета на каждого ребёнка, 5-6 цветочков на каждого ребёнка, клей, клеевые кисточки.</p>

Март	«Вот какие у нас кораблики!»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию интереса к созданию коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейкам» (на основе рисунков). - умениям детей составлять изображение кораблика из готовых форм(трапецией и треугольников разного размера). - закреплению навыков наклеивания готовых форм. - развитию чувство формы и композиции. - воспитанию любознательности, уверенности. 	<p>Листы бумаги светло- голубого цвета с нарисованными ручейками, бумажные формы – трапеции, треугольники двух размеров(для паруса и флажка), клей или клеящие карандаши, фломастеры или цветные карандаши, салфетки матерчатые. Материал для рассматривания с изображением кораблей в море.</p>
Апрель	«Вот какие у нас флажки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умениями детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету или форме; -формированию интереса к оформлению флажков декоративными элементами; - развитию чувство формы, цвета, ритма; -воспитанию интереса к апплицированию. 	<p>Полосы или удлиненные листы бумаги белого цвета, бумажные флажки, разные по форме и цвету(для каждого ребенка по 2 вида), цветные карандаши и фломастеры, клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые. Флажки двух сторонние для составления гирлянды, веревочка или лента.</p>
Апрель	«Домики».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умениями раскладывать на листе бумаги детали аппликации, подготовленные воспитателем; -желанию выполнять красивое изображения домика; -развитию внимания, мелкой моторики; - воспитанию у детей интереса к аппликации; 	<p>Готовые формы для изображения домика, квадраты, полосы, прямоугольники из цветной бумаге на каждого ребёнка, клей и клеевая кисточка.</p>

Май	«Укрась шарфик узором».	Содействовать: - овладению умением детьми наклеивать на основу, выкладывать на бумаге фигуры и наклеивать их; - развитию чувство формы, ритма, композиции; - воспитанию желания помогать игрушечным персонажам.	Узкие длинные полоски белой бумаги, с надрезными с двух сторон в виде бахромы концами, бумажные заготовки для наклеивания в виде узоров, кружков. Клей и клеевые кисточки, салфетки.
Май	«Салфетки».	Содействовать: -овладению умениями детей составлять на бумажном квадрате узор из кругов с чередованием их по цвету; - совершенствованию навык наклеивания; -воспитанию интереса к аппликации.	Листы цветной бумаги в форме квадрата, круги двух цветов, клей и клеевые кисточки, салфетки.

**Перспективно- тематическое планирование в группе раннего возраста по образовательной области
«Познавательное развитие» («Ребёнок и окружающий мир»).**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек.	Содействовать: - знакомству детей с названиями предметов ближайшего окружения: «игрушка», «мишка»; -умению описывать игрушку (называть части, величину, признаки) -умению находить ее изображение на картинках, сравнению большой и маленькой игрушки; - развитию речи, обогащению словаря детей; - воспитанию интереса к окружающему миру.	Два плюшевых мишки, отличающихся по размеру, картинки с изображением разных игрушек(заяц, грузовик, кукла, 2-3 изображения мишки).
Сентябрь	Любимые игрушки.	Содействовать: - знакомству детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; - умением отвечать на вопросы. Описывать игрушку и действия с ней, выполнению простых поручений; - развитию речи, тактильных ощущений; обогащению словарного запаса по теме; - воспитанию интереса к окружающему миру.	Три игрушки из разных материалов – плюшевый мишка, резиновая уточка, пластмассовая кукла; картинки с изображением этих игрушек.
Сентябрь	Дружная семья.	Содействовать: -знакомству детей с понятием «семья»; -развитию навыкам общения, общей моторики; -воспитанию интереса к игре.	Игрушки, изображающие курицу и петуха, жёлтые помпончики(цыплята), небольшая ширма.

Сентябрь	Осень золотая.	Содействовать: - расширению представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; - развитию художественного восприятия, внимания; - воспитанию интереса к природе.	Яркие осенние листья разной формы и цвета(из цветной бумаги).
Октябрь	Морковка от зайчика.	Содействовать: - расширению представления детей об овощах (о морковки); - формированию доброжелательного отношения к окружающим; -воспитанию любви и заботы о других.	Игрушечный зайчик, целая и тёртая морковь.
Октябрь	Петушок с семьей.	Содействовать: - овладению умением детей слушать сказку в инсценированном варианте; - знакомству с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; - закреплению понятия «семья»; - воспитанию интереса к сказкам.	Игрушки курочки, петушка, цыпленка, фланелеграф, плоскостные фигуры петуха, курицы, цыпленка, лягушки, кота, забора.
Октябрь	Кто нам помогает?	Содействовать: - формированию представления о труде взрослых и воспитанию уважительного отношения к нему; - умению называть действия, изображенные на сюжетных картинках, - умению отвечать на вопросы, называть предметы – помощники няни и их назначении, обогащению словарного запаса; - развитию общей моторики, внимания; - воспитанию интереса к движениям под музыку.	Предметы, которыми пользуется помощник воспитателя(няня): фартук, косынка, тряпки, лейка, веник, кастрюля, половник; тряпки по количеству детей; сюжетные картинки с изображением действий, предметы, изображенные на картинках.

Октябрь	Чайная посуда.	Содействовать: -расширению представления о посуде, знакомству с названиями предметов чайной посуды и их назначении; - расширению словарного запаса; -умению выполнять поручения; - развитию речи; - воспитанию интереса к окружающему.	Предметы настоящей чайной посуды(заварочный чайник с заваренным чаем, сахарница с сахаром, чайные ложки, блюдца, чашки по количеству детей, а также для двух кукол и воспитателя).
Октябрь	Листопад, листопад, листья жёлтые летят...	Содействовать: - знакомству детей с элементарными представлениями об осенних изменениях в природе; - формированию умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку; - умениями выделять ствол, ветки и листья деревьев; -развитию познавательного интереса; - воспитанию умения радоваться красивому, бережно относиться к природе.	Кукла Маша и одежда для неё.
Ноябрь	Рассматривание игрушечных машин.	Содействовать: -овладению умением различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; - умениями описывать разные игрушечные машины; - развитию речи, внимания, общей моторики; - воспитанию интереса к занятию.	Игрушечные машины (машина, автобус, грузовик), картинки с изображением машин, игрушки, которые могут поместиться в кузов игрушечного грузовика.

Ноябрь	Лошадь с жеребенком.	Содействовать: -знакомству детей с лошадью и жеребенком; - овладению умениями сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошадки, произношению звукоподражания; - развитию внимания, речи, общей моторики, тактильных ощущений; -воспитанию интереса к окружающему миру.	Игрушечная лошадка, картинки с изображением лошади и жеребенка, кукла, сюжетная картина «Лошадь и жеребенок».
Ноябрь	Комнатные растения в нашей группе.	Содействовать: - знакомству детей с комнатными растениями группы, способами ухода за ними; - овладению умением внимательно рассматривать одно растение, различать его части(листья, цветы) и называть их ; - развитию речи, внимания; - воспитанию любознательности.	Комнатные растения группы, лейка, маленькие тряпочки.
Ноябрь	Рыбка плавает в воде.	Содействовать: - совершенствованию элементарным представлениям детей об аквариумных рыбах; - формированию интереса к обитателям аквариума; - воспитанию наблюдательности.	Аквариум с золотой рыбкой. Корм для рыб.

Декабрь	Игра с матрешками.	Содействовать: <ul style="list-style-type: none"> - формированию интереса у детей к новой игрушкой; - умению сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; - закреплению название основных цветов: желтый, красный; -развитию внимания; - воспитанию интереса, любознательности. 	Плоскостные фигурки и объемные матрешки из трех элементов.
Декабрь	Одевание куклы на прогулку.	Содействовать: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствованию представлений об одежде, о назначении вещей; - способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; - развитию активизирования словаря по теме; - воспитанию интереса к занятию. 	Кукла, коробка с кукольными вещами.
Декабрь	Зима.	Содействовать: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствованию представления о зиме, ее признаках; - умению отмечать погодные условия, различию сезонной одежды (зимнюю); - способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; - развитию внимания, речи, общей моторики; - воспитанию интереса к занятию. 	Кукла, кукольная одежда, игрушечный платяной шкаф.

Декабрь	У кормушки.	Содействовать: - знакомству детей к элементарным представлениям о кормушках для птиц; - формированию доброго отношения к птицам, желанию заботиться о них; - воспитанию любви к природе.	Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц(семечки, зернышки, хлебные крошки).
Декабрь	Зимние забавы родителей и малышей.	Содействовать: - совершенствованию представления о зимних играх у детей; - овладению умением рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению; - воспроизведению движений конкретных действий, сопровождению их речью; - развитию слухового восприятия, навык соотнесения зрительного образа со слуховым; активизированию словаря по теме «Зима»; - воспитанию интереса, любознательности.	Сюжетная картина»Зимние забавы», маленькие кусочки ваты, картинки с изображением снежинки, снеговика, санок, зимней шапки, шарфа.
Январь	В обувном магазине.	Содействовать: - овладению навыками различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; - развитию речи, общей моторики, слухового, зрительного восприятия, активизированию словаря по теме «Обувь»; - воспитанию желания помочь тем, кто в этом нуждается.	Картинки с изображением обуви ,полка (этажерка) для обуви, детские зимние ботинки и летние сандалии(по две пары); кукольные туфли и тапочки, кукольная полочка для обуви.

Январь	Снеговик и ёлочка.	Содействовать: <ul style="list-style-type: none"> - расширению представления детей о деревьях - формированию у детей свойства снега; - формированию доброжелательного отношения к окружающему миру; - развитию любознательности, внимания; - воспитанию наблюдательности. 	Игрушка снеговик, или снеговик вылепленный из снега, цветные льдинки с петельками. Ель (растущая на участке или дерево, поставленное в сугроб после новогоднего праздника).
Январь	Знакомство с волком.	Содействовать: <ul style="list-style-type: none"> - знакомству детей с животными леса: дать представление о волке; - овладению умениями рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; - развитию речи; - воспитанию интереса к окружающему. 	Небольшая ширма, игрушки волка(кукла би-ба-бо), снеговика, сюжетная картина«Волк в лесу», мешочек, шишки, желуди, желтая и синяя корзинки, картинки с изображением дуба и ели.
Февраль	Одежда и обувь.	Содействовать: <ul style="list-style-type: none"> - овладению умениями классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону; - развитию внимания, памяти, речи; - обогащению словарного запаса; - воспитания желания помогать тем, кто в этом нуждается. 	Предметные картинки с изображением зимней и летней обуви и одежды, коробочка для них, кукольная одежда и обувь для зимнего сезона.
Февраль	Игрушки и посуда.	Содействовать: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствованию представления о том, для чего нужна посуда; - овладению умениями детей классифицировать посуду; - развитию внимания, памяти, воображении, речи; - воспитанию культуры поведения. 	Настоящая пластмассовая посуда, мягкие игрушки, предметные картинки с изображением посуды, игрушек.

Февраль	Мебель в нашей группе.	Содействовать: - овладению умением детей различать и называть предметы мебели, рассказыванию об их назначении, группированию предметов по признакам; - развитию внимания, речи; - воспитанию любознательности у детей.	Картинки с изображением мебели, игрушечная мебель, кукла.
Март	Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов.	Содействовать: - овладению умениями различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плавает; - умению четко и правильно произносить звук «у»; - умению различать громкий и тихий звук; - развитию внимания, интереса к экспериментальной деятельности; - воспитанию внимания, любознательности.	Пластмассовый пароход, бумажные кораблики, морские камушки, иллюстрации с изображением больших и маленьких пароходов, таз с водой.
Март	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая(игрушки).	Содействовать: - овладению умениями детей различать и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; - развитию внимания, речи детей; - воспитанию интереса к занятию.	Игрушечные машины (легковая, грузовая, автобус, трамвай), игрушечный руль.
Март	Котёнок Пушок.	Содействовать: - формированию у детей представления о домашних животных и их детёнышах; - развитию речи детей; - воспитанию доброжелательного отношения к животным.	Панорама русской избы, печь, игрушечный котёнок.

Март	Покормим птичек.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умениями детей наблюдать за птицами, сравнивать их; - развитию внимания, речи, памяти; - воспитанию любви к живым существам и желание помогать им (кормить). 	Картинки с изображением действий птиц, зерна, крошки.
Март	Домашние животные и их детеныши.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомству детей с домашними животными и их детенышами; - умению называть и сравнивать их по величине; - развитию любознательности, памяти, внимания, речи; - обогащению словарного запаса; - воспитанию любви к животным. 	Сюжетные картинки с изображением коровы, лошади, собаки, кошки и их детенышей.
Апрель	Игра «Куда что положить?»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; - развитию мышления, речи, внимания, восприятия; - обогащению словарного запаса; - воспитанию внимания, любознательности. 	Игрушечная посуда, кукольная одежда, муляжи овощей, корзина, кукольный шкаф, полочка, погремушка.
Апрель	Кто трудится на огороде.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умением различать предметы на огороде, - знакомству с трудовой деятельностью на приусадебном участке; - расширению словарного запаса детей, - развитию игровых навыков; - развитию речи как средства общения; - воспитанию любви к труду. 	Фланелеграф, предметные картинки с изображением видов деятельности представителей различных профессий (врача, повара, учителя), муляжи овощей (помидора, огурца, моркови).

Май	Где живут домашние птицы.	Содействовать: -выявлению и систематизированию знания детей о домашних птицах; - расширению словарного запаса, слухового внимания; - развитию речи как средства общения; - воспитанию интереса к занятию	Предметные картинки с изображением домашних птиц или соответствующие игрушки, фланелеграф.
Май	Любимые игрушки ребят.	Содействовать: - овладению умением составлять простые предложения из словосочетаний; - развитию общей моторики, слухового внимания; - воспитанию интереса к занятию.	Различные игрушки в группе.
Май	Любимые предметы(карандаши, краски, кисточки).	Содействовать: -овладению умением называть цвет, величину предмета, материал из которого они сделаны; - развитию общей моторики, слухового внимания, речи как средства общения; - расширению словарного запаса.	Карандаши, краски, кисточки.
Май	Что есть на нашем участке?	Содействовать: -овладению умением наблюдать; - развитию слухового внимания; - расширению кругозора, словарного запаса; - воспитанию бережного отношения к природе.	Муляжи овощей, гербарий.

Ковранский д/с

СЕТКА ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ДНИ НЕДЕЛИ				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Организованная образовательная деятельность				
1. Коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с миром природы). 2. Физическая культура. 3. Музыкальная деятельность	1. Речевая деятельность: приобщение к художественной литературе и фольклору. 2. Изобразительная деятельность (лепка)	1. Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений). 2. Физическая культура	1. Изобразительная деятельность (рисование). 2. Музыкальная деятельность	1. Конструктивно-модельная деятельность. 2. Физическая культура